



NAGYVENYIMI NEFELEJCS ÓVODA ÉS FECSKEFÉSZEK BÖLCSŐE PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Helyi óvodai pedagógiai programja

OM: 029931

Készítette:
Viziné Tibai Ildikó
intézményvezető

Tartalom

Törvényi háttér	6
Hatálya	8
BEVEZETŐ:	10
I. Intézményünk adatai	12
1. Bemutakozás	13
Gyermekképünk	14
Óvodakép	15
Pedagóguskép.....	16
Dajkakép.....	18
Jövőképünk.....	18
2. Alapelveink	19
Gyermekközpontúság	19
Lelki-testi biztonság	20
Természet közelség	20
2. Az óvodai élet megszervezésének elvei	21
Személyi feltételek.	21
AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS A NEVELŐMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	22
Tárgyi feltételek	23
3. Az óvodai élet megszervezése	25
Célunk:	25
Napirend.....	26
Cselekvő, felfedező kezdeményezett, komplex játékos tevékenységek (Játékba integrált tanulás)	27
4. A PROGRAM TERVEZÉSE	29
A programunkhoz kapcsolódó szakmai dokumentumok:	29
(tervezés, szakmai dokumentumok, mérés, ellenőrzés, értékelés)	29
Célunk	29
Feladataink	31
Az óvoda munkaterve.....	31
A gyermekek fejlődésének nyomon követése	32
Beszámoló.....	33
5. Az egészséges életmód alakítása- egészségfejlesztési program	35
Egészséges táplálkozás	37

1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátása	39
Személyi higiénia biztosítása	41
Alvás, pihenés:	42
Levegőzés:.....	42
Mindennapos testnevelés, testmozgás	42
Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	43
Befogadás-ismerkedés az óvodával	46
6.Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	49
(1.4., 5.1., 5.4., 5.7., 5.8.)	49
Anyanyelvi nevelés	50
IKT az óvodában:	53
Értelmi nevelés	55
7. Az óvoda ünnepi rendezvényei.....	58
Népi szokásokon alapuló, hagyományos ünnepek	59
A gyermekélet hagyományos ünnepei	60
Nemzeti ünnepeink.....	61
Egyéb rendezvények, ahol a szülők is betekinthetnek az óvodai életbe:	61
8. Az óvodai élet tevékenységei.....	63
Játék helye a nevelés folyamatában.....	63
Mese, vers, dramatizálás	67
Ének-zene	71
Rajzolás, mintázás, kézimunka	75
A mozgás.....	77
Külső világ tevékeny megismerése	82
Környező világ tevékeny megismerése	91
Matematikai tartalom:	91
Munka jellegű tevékenységek	94
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	98
A fejlődés jellemzői óvodás kor végére	103
Az egészségesen fejlődő gyermek:	104
A szociálisan érett gyermek:	105
9.Kiemelt figyelmet igénylő gyermek integrált nevelése	106
Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek:	106
Helyzetkép:.....	107

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek:	108
Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése	109
Tehetségígéretek gondozása.....	113
10. A nevelési folyamat és a gyermekek fejlődésének nyomonkövetését szolgáló ellenőrzés-értékelés.....	116
11. Gyermeki fejlődés nyomon követése	117
A fejlődés nyomon követése	118
Egyéni fejlődést követő lapok – (ÓviKRÉTA)	119
Differenciált fejlesztés:	120
Prevenációs fejlesztés	120
Korrektív fejlesztés	121
Vizsgáló eljárások.....	121
Difer- vizsgálat.....	121
A megfigyelési szempontok az óvodások legjellemzőbb speciális adottságainak felfedezéséhez	123
12. Migráns gyermekek interkulturális nevelése.....	124
Alapelveink:	124
Óvónői feladatok:	124
13. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	127
Célunk:	127
A gyermek jogai:	127
Feladatunk:	128
Az igazgató feladatai:.....	131
A gyermekvédelmi felelős feladatai:.....	131
14. Az óvoda kapcsolatrendszere	132
Feladatunk:	132
Alapelvünk:	133
<i>Kapcsolattartás intézményen belül.....</i>	<i>133</i>
<i>Kapcsolattartás a családokkal</i>	<i>135</i>
<i>Külső kapcsolataink</i>	<i>137</i>
A fenntartóval való kapcsolat:.....	138
Más oktatási intézményekkel és a Klebersberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerülethez tartozó helyi Kossuth Lajos Általános Iskolával való kapcsolattartás	139
Óvoda- szakszolgálat kapcsolat.....	140

Óvoda- szakmai szolgáltató kapcsolat	141
Óvoda- egészségügyi szolgáltató kapcsolat	141
Óvoda- más óvodák kapcsolat.....	141
15. Az óvoda belső ellenőrzési rendje	141
Az óvodapedagógus:	141
Az óvodavezető:	142
A fenntartó.....	142
Oktatási Hivatal:.....	142
16. Legitimációs záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Törvényi háttér

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
 - A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- „1. melléklet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
 - 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
 - 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
 - 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
 - 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
 - A pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2021. LXXIX. törvény
 - Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (Eütv.)
 - Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet

Az óvoda működési és szakmai tevékenységét meghatározó útmutatások (Oktatási Hivatal):

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_ovodai_nevelésének_irányelve.docx

- Összevont Önértékelési kézikönyv, Hatodik, javított kiadás

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2022.pdf

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hatodik, módosított változat

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosit/2021/utmutato_a_pedagogusok_minositasi_rendszereben_6.pdf

- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2018.pdf

Hatálya

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, az óvodavezető jóváhagyásával lép hatályba a kihirdetés napján és határozatlan időre szól. Rendelkezéseit a kihirdetés napját követő nevelési év első napjától kell alkalmazni.

A pedagógiai programot véleményezésre meg kell küldeni a szülői közösségnek.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Felülvizsgálata: négyévente

Módosítása: az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület.

A módosítás lehetséges indokai:

- a program bevalását figyelemmel kísérő ellenőrzést, értékelést követő módosítási javaslat
- a nevelőtestület 70%-os indítványa
- feladatellátás változása
- jogszabályi elvárás

A Pedagógiai program személyi hatálya kiterjed:

- az óvodával jogviszonyban álló pedagógusokra, alkalmazottakra
- az óvodával jogviszonyban álló gyermekekre
- az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézményben munkát végző pedagógusra.

A Pedagógiai program területi hatálya kiterjed:

- az óvodán belüli tevékenységekre
- az óvoda által szervezett külső programokra.

A Pedagógiai program nyilvánosságának biztosítása, a tájékoztatás adásának és tájékoztatás kérésének szabályozása:

- az első szülői értekezleten való tájékoztatásnyújtás (igazgató)
- szülő kérésére előre egyeztetett időpont alapján, szóban (igazgató)
- az óvoda/falu honlapja
- egy példánya a többi intézményi szabállyal együtt átolvasásra elkérhető

BEVEZETŐ:

Óvodánk elkészítette pedagógiai programját, amelynek teljes mértékben meg kell felelnie az Alapprogramban foglaltaknak. Valljuk, hogy a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által, a komplex mindennapi tevékenységek segítségével tudjuk a gyermeket a legmegfelelőbben nevelni és fejleszteni. Ehhez minden esetben olyan közeget alakítunk ki, amely egyesíti magában a gyermek jellemző tevékenység formáit (a játékot, a munkát és a tanulást), tesszük ezt annak érdekében, hogy az óvodásokban a legszélesebb képességstruktúra fejlődhessen ki.

Pedagógiai Programunkban a közös értékek megfogalmazása egységet teremt pedagógiai szemléletünkben. Az elfogadott nevelési elveink és alkalmazott módszereink magukban foglalják a reformpedagógiák eredményeit és figyelembe veszik a mindenkori tudományos kutatások következtetéseit és a fenntartó által javasolt elemek beillesztésének lehetőségeit.

A családi nevelést kiegészítő, a szülőkkel szorosan együttműködő óvodai programot készítettünk.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását és a mindennapi tevékenység rendszerünk része a környezettel kapcsolatos értékek felismertetése és azok megóvásának hangsúlyozása.

Programunkban az egészséges életmód fontos eleme az egészséges táplálkozási szokások kialakítása valamint a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása a mindennapi mozgásos tevékenységek által. Óvodai rendezvényeink a családok közösségi életét is gazdagítják

Érezzük gyorsan változó világunk kihívásait, amelyek tovább formálják elképzeléseinket, nevelésről alkotott felfogásunkat. Az egyedi intézményi adottságok, a meghatározó óvoda használói kör alakította ki azt a nevelési gyakorlatokat, amelyet a humanizmus és a gyermekszeretet jellemez.

Célunk, hogy a családi neveléssel együtt megvalósuljon a gyermekek testi-lelki gondozása, az érzelmi biztonságuk megteremtése, az értelmi fejlődésük elősegítése és a szocializáció minél teljesebb kibontakozása.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A mi feladatunk a családi nevelés kiegészítése, megerősítése és segítése, esetenként a hátránycsökkentő szerepvállalás biztosítása.

A feltétel nélküli szeretetet, biztonságot és nyugalmat adó óvodai légkörben lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a sokoldalú világ megismerésére, a képességek egyéni kibontakoztatására, és a tehetséggondozásra. Óvodai nevelésünk a gyermekek személyiségének fejlődését segíti elő.

A gyermeki jogok tiszteletben tartásával minden gyermeket egyenlő eséllyel részesítünk a mindennapi óvodai nevelésben. Olyan gyerekeket szeretnénk nevelni, akik képesek lesznek a változó társadalmi viszonyokhoz alkalmazkodni, helytállni a gyorsan változó világban. Célunk a megfelelő önismerettel rendelkező, értékeit ismerő és azokat érvényesíteni is tudó gyermekek nevelése. Önállósági törekvéseikben úgy neveljük, segítjük őket, hogy életkoruknak megfelelő magabiztossággal, önbizalommal, biztonságérzettel rendelkezzenek. Tudják elfogadni a különbözőségeket, legyenek empátikusak és toleránsak. A morális érzékenység és a helyes magatartás által legyenek képesek alkalmazkodni a nevelés következő szintjének elvárásaihoz. Arra törekszünk, hogy megteremtsük az élethosszig tartó tanulás alapjait és felkeltsük gyermekeinkben ennek igényét.

Mindezeket feltétel nélküli elkötelezettséggel, megfelelő szakmai felkészültséggel, nagyfokú gyermekszeretettel, céltudatos nevelő munkával kívánjuk megvalósítani. Az alapprogram lehetőséget enged az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülésére, melyek csak a gyermekek érdekeinek védelme mellett valósulhatnak meg.

I. Intézményünk adatai

Az óvoda hivatalos neve: Nagyvenyimi Nefelejcs Óvoda ÉS Fecskefészek Bölcsőde

Címe: 2421 Nagyvenyim Ady Endre u. 2.

Fenntartó: Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzata

Az intézmény alaptevékenysége:

5629121 Óvodai intézményi étkeztetés

8510111 Óvodai nevelés, ellátás

8510121 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

1. Bemutakozás

Nagyvenyim Dunaújvárostól 6 km-re elhelyezkedő kb. 4000 fős település. Igazi mezőföld a Dunántúlra jellemző szelíd ívelésű halmokkal, zöld legelőkkel. Nagyközségünk lakói főként Dunaújvárosban dolgoznak, helyben a KVVJ Művek, az intézmények és néhány vállalkozás ad csak munkalehetőséget. Óvodánk a falu központjától nincs távol, csendes nem forgalmas utcában található, mellette lakóházak és beépítetlen terület van.

Nagyvenyimen óvoda 1962-től működik, akkor még a Termelő Szövetkezet üzemeltette és igényjellegű volt. 1964-ben lett önkormányzati akkor „tanácsi” óvoda. Azóta többször bővült az igények alapján. Az épületben két szárnyban négy csoportszoba, két gyermeköltöző, mosdó, iroda, felnőtt öltöző, saját főzőkonyha található, valamint 2020-tól egy új tornaszoba került kialakításra.

Csoportszobáink tágasak, világosak, kertre néző fekvésűek, és egy hangulatos - a szülőkkel közös ünnepek megtartására alkalmas - közös fogadótérből nyílnak. Csoportszobán belül tagoljuk a játéktérket, hogy legyen módja a gyerekeknek a tanulásra, csendes elvonulásra, meseolvasásra, szerepjátásra, legyen hely körjátékozásra, mozgásra, közös tevékenykedésre. Berendezésük: a gyermekek számára elérhető magasságú játékpalcok, játszószőnyeg, szerepjátékra lehetőséget adó babakonyha és babaszoba, olvasósarok, vizuális alkotást, rajzolást egész nap lehetővé tévő alkotósarok asztalokkal, természet- és élősarok.

Udvarunkban gyümölcsfák pompáznak, amelyek ültetésében és gondozásában a gyermekek tevékenyen részt vesznek. Két kisebb virágskertet ültethetnek tele a gyermekek tavasszal és ősszel, virágokkal, virághagymákkal. Óvodánkba járó gyermekeknek egész évben lehetőségük van megfigyelni, hogyan alkalmazkodnak a fák az évszakok változásaihoz, miből lesznek és hogyan fejlődnek a zöldek, gyümölcsök. A kertgondozáshoz gyermekméretű kerti eszközök állnak rendelkezésre. A kertben lévő komposztládában gyűjtjük a kerti munka során keletkező biohulladékot. Udvarunk mentes a legtöbb allergiát és esetleges mérgezést illetve sérülést okozó növényektől.

Jól felszerelt kültéri játszótérrel rendelkezünk. Mászóakák, csúszda, két homokozó és hinták biztosítja a gyerekek számára a változatos szabadtéri tevékenységeket. Udvari játékaink környezetbarát anyagból készültek, és többféle módon hozzájárulnak a gyermekek

mozgásfejlődéséhez. A szabadlevegőn történő futkározáshoz, kocogáshoz megfelelő füves területet biztosítunk. Az állandó folyadékpótlási lehetőséget kültéri ivókúttal biztosítjuk a gyermekek számára.

Csoportjaink összetétele 2023. szeptembertől három homogén (kis, középső, nagy) és egy vegyes csoport.

Jelenleg 99 engedélyezett férőhellyel rendelkezünk.

Milyen gyermekeket szeretnénk nevelni?

Legszemléletesebben Szent-Györgyi Albert szavai fejezik ki:

„Milyen embert is akarunk formálni?

A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tetterre kész, szép célokért küzdő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet, és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon és jóakaraton épülhet.”

Gyermekképünk

Pedagógiai programunk az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy minden gyermek mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi, fejlődő személyiség és szociális lény is egyszerre.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés és a környezeti hatások beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is egyaránt befolyásolják. Éppen ezért a gyermeknek életkoronként, (életkori szakaszonként) és egyénenként is változó testi, lelki szükségleteit elégítjük ki óvodánkban, annak érdekében, hogy elérjék az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget.

Minden gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Magatartása érzelmileg vezérelt, ezért számára fontos az érzelmi biztonság állandó értékek megteremtése.

- Érdeklődő, kíváncsi, rácsodálkozik a világra.
- Szívesen játszik, tevékenykedik, alkot, gondolkodik, véleményét, szándékát kinyilvánítja, nyitott az élmények befogadására.

Önállóságra, önkifejezésre, elismerésre vágyik.

- Az állandó figyelem, a visszajelzés számára létszükséglet, fejlődésének alapfeltétele.

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.

A gyermekek érdeke minden tekintetben elsőbbséget élvez. Elfogadjuk a másságot és ezt közvetítjük a gyermekek felé.

Különösen fontos, hogy a gyermekek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek, önmagukhoz képest fejlődjenek, és a meglévő hátrányaik csökkenjenek.

Óvodakép

(2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3., 4.5., 4.6., 4.7., 4.10., 5.1., 5.8.)

„Mint a kertész, fát ültetünk, reményt ültetünk,
hogy a vesszőnyi csemetéből majd évek múltán,
gyümölcsöt és friss levegőt adó szép fa legyen.”

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a családi nevelés kiegészítője és segítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

A gyermeki tulajdonságok, készségek és képességek alakítása motiváló környezettel, vidám, boldog, örömteli, szabad, játékos, bizalmas óvodai életben valósulhat meg, minden esetben igazodva a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez, képességeihez.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy állandó értékrendet képviselő, kiegyensúlyozott, szeretetteljes nevelésben részesüljön. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni

sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Az óvodánkban nevelkedő gyermekek játékba integrált egyéni fejlesztés eredményeként, közösen végzett cselekedtető tevékenykedésben, saját fejlődésüknek megfelelően, nyitottá, befogadóvá válnak a természeti és társadalmi környezetből feléjük áramló információkra, amely a nemzeti identitástudat kialakulását segíti.

Óvodánk pedagógiai szemléletére, befogadó attitűd a jellemző, ezt közvetítjük a gyerekek és a családok felé is.

A nemzetiséghez tartozó valamint a hazájukat elhagyó (migráns) gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A közösséghez tartozás jó érzését a keresztény, kulturális értékek figyelembe vételével támogatjuk az élménygondolkodás kialakulását, az élményt adó programokkal, az ünnepekre való készülődéssel a közös ünnepléssel.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszer, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Pedagóguskép

A nevelőmunka kulcsszereplője a pedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. A pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára, éppen ezért a pedagógusi tevékenységek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az óvodapedagógus - mint modell – legyen:

- hiteles
- megjelenésében igényes
- nyugalmat, elfogadást, megértést, szeretet, vidámságot árasztó
- a gyermekek adottságaiból eredő különbözőséget tiszteletben tartó, toleráló

- az átlagtól eltérő képességek és személyiségvonások problémáit felismerő, szükség szerint segítséget nyújtó,
- személyes érzelmi kötődések kialakulásának és megerősödésének elősegítésével, az ellentétek okainak felderítésével megoldási eljárásokat kereső
- a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű a pedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.

Dajkakép

A munkakör célja: az óvodáskorú gyermekek gondozásának segítése óvónői irányítással, a gyermekek közvetlen és közvetett környezetének tisztántartása, az étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátása. Legyen a gyerekekkel szemben barátságos, kedves. Szülőkkel szemben legyen együtt érző, odafigyelő, együttműködő. A gyermekek érdekében segítse az óvodapedagógus munkáját. Tartsa tiszteletben és tolerálja a különbözőségeket. Magatartásában legyen példamutató. Legyen együttműködő a jó munkahelyi légkör megteremtése érdekében.

Jövőképünk

Olyan óvodát szeretnénk, ahol az élményközpontú nevelésben az érzelmi intelligencia fejlesztése legalább akkora hangsúlyt kap, mint az értelmi nevelés. Óvodánk jövőképében a gyermekeket elfogadás, tisztelet, megbecsülés és szeretet veszi körül, a kollégákra pedig az egymás közötti nyitottság, empátia és segítőkészség jellemző.

Óvodánkban arra törekszünk, hogy:

- nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen, biztosítsuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, (2.3., 4.1.)
- gyermekeink óvodás életüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék, (3.3., 3.4., 5.1.)
- a gyermekek személyiségfejlesztésekor az egyéni fejlettségéhez, érési tempójához igazodó, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, differenciált személyiségfejlesztést valósítsunk meg (2.3., 4.1., 4.2., 4.3.) megvalósuljon a különleges bánásmódot igénylő gyermekek képességeinek, részképességeinek megalapozása (SNI, BTM, tehetséges, HH, HHH)
- partnereinkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, bizalmukat és együttműködésüket elnyerjük. (7.1., 7.3., 7.4.)
- óvodánk olyan sziget legyen, amely őrzi az értékeket, és szeretetteljes, pozitív énképet

gazdagító közösségi élményeket ad.

2. Alapelveink

Az óvoda a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.

- ☐ Szeretetteljes, családias, biztonságot adó, tevékeny, élményekben gazdag, óvodai élet megteremtésére törekszünk, melyben biztosítjuk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását.
- ☐ Az óvodai nevelés rendszerében elsődleges a játék (ezen belül is a szabad és kreatív játék), valamint a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, mely áthatja a gyermekek egyéb tevékenységeit.
- ☐ Pedagógiai programunk a családi nevelés kiegészítője.
- ☐ Célunk a családok aktív bevonása az óvodai nevelőmunkába, melynek kereteit rendezvényeink adják.
- ☐ Célunk, hogy nevelésünk hatására a gyermekek önmagukhoz képest fejlődjenek, kreativitásuk szabadon kibontakozzon.

Gyermekek központúság

A gyermek személyiségének teljes kibontakoztatására törekszünk (4.1.). Alapul vesszük a gyerekcsoport sokszínűségét, érdeklődését, életkori sajátosságait, az érés sajátos törvényszerűségeit. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, és képességeit, biztosítva mindenki számára az egyenlő hozzáférést, jogainak érvényesítését. A gyerekek önállóan, személyes érdeklődésüktől vezetve, tevékenységeken keresztül fedezzék fel a világot. (2.3., 3.1., 4.2., 4.7., 6.1.)

A nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseink, módszereink az egyes gyermekszemélyiségéhez igazodnak, a differenciált bánásmód elvét alkalmazva, tevékenységközpontú módszerekkel, mely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a tehetséges gyermekek nevelésére is (2.8., 4.2., 4.4., 4.7., 4.10.)

Lelki-testi biztonság

Érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkört teremtünk, a gyermek mindenekfelett álló érdekének figyelembevételével. A gyermeknek adott szeretetünkől megnyílik a fejlődés lehetősége, - a megszerzett biztonságérzettől –egészséges személyiségű gyermek fejlődik. Közösségünk pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására.(1.1.,1.2., 2.1.)

Természet közelség

Környezettudatos szemlélet kialakításával szeretnénk elérni azt, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, bátran alakítsák azt anélkül, hogy kárt tennének benne. Nyitottá tesszük a gyermeket az őt körülvevő világ értékeinek befogadására, a környezettudatos magatartás kialakulására. Séták, kirándulások alkalmával próbáljuk a gyermekeket fejleszteni, és kihasználni a falunk, közvetlen környezetünk adta lehetőségeket. (1.2., 2.1., 2.3.)

Szabad mozgás és játék kiemelt szerepe

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítésére törekszünk, melynek fő megvalósítási színtere a természeti környezet. Kiemelt szerepet kap az irányított mozgásformákon túl a szabad játékba ágyazott mozgástevékenység, az egyéb tevékenységekbe beépített testmozgás (4.3.) Propagáljuk, és lehetőséget teremtünk a különböző sportolási lehetőségeken való részvételre: pl. úszás, labdarúgás A személyiség kibontakoztatására a gyermek legfőbb tevékenységét, a játékot használjuk fel. A gyermek tevékenységeinek szervezésében és a fejlesztő munka során érvényesítjük a játék elsődlegességét, mással nem helyettesíthető szerepét.

2. Az óvodai élet megszervezésének elvei

Óvodánk önkormányzati felügyelet alatt álló, szakmailag önálló intézmény. A gyermekek gondozása, nevelése 4 csoportban folyik, három homogén összetételű, kis-, középső és nagycsoport, és egy vegyes csoportban. A gyermekek 3 évig ugyanabban a csoportszobában élik óvodás életüket. A csoportban együtt dolgozó óvónők személye csak indokolt esetben változik (betegség, pedagógiai indok). Így lehet együttműködésük a leghatékonyabb.

A Köznevelési Törvény, illetve az Önkormányzat költségvetésének függvényében változnak a

Személyi feltételek.

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai programunk alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

- Az óvodánkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésünknek.
- Munkatársaink személyiségvonásainak legfontosabb jellemzői: elfogadás, hitelesség, tapintat és az empátia.
- Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt, egymás támogató munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.
- Óvodapedagógusaink nyitottak az önművelésre, a továbbképzésekre, és az így megszerzett ismereteket hatékonyan építik be a mindennapi nevelőmunkába.
- A program megvalósításához szükséges továbbképzések témáját, és a továbbképzésekben résztvevő óvodapedagógusok névsorát, az adott nevelési évre vonatkozó pedagógus-továbbképzési intézményi program tartalmazza.

- A pedagógiai munkában a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megteremtéséhez bevonjuk a nevelő munkát közvetlenül segítő munkakört betöltő alkalmazottakat is.
- Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, előszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.

Programunk sikeres végrehajtásához az alábbi személyi feltételek szükségesek

BEOSZTÁS	LÉTSZÁM
igazgató	1 fő
igazgatóhelyettes	1 fő
Óvodapedagógus	8fő
Dajka	óvodai csoportonként 1 – 4fő
Pedagógiai asszisztens	3 óvodai csoportonként 1fő
óvodatitkár	100 fő gyereklétszám felett 1 fő

Iskolai végzettségük:

9 fő felsőfokú óvónői végzettség

4 fő dajkai szakképzettség

1 fő szakács

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, így reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletbe bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében és folyamatosan jelezzük a fenntartó számára.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS A NEVELŐMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az óvodában a nevelés eredményességéhez a nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, munkája is hozzátartozik. Célunk az óvodapedagógus és a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkakör összehangolása a pedagógiai munka hatékonysága érdekében és a dajkák nevelőpartneri rangra emelése.

Programunkban konkrétan körülhatároljuk azokat a feladatokat, amelyeknél számíthatunk, a segítségükre egyértelművé tesszük a számukra, hogy mely pedagógiai kérdésekben van véleményezési, mely pedagógiai kérdésekben van döntési jogkörük.

A dajka/pedagógiai asszisztens kompetens szerepköri feladatai

- ☐ Az óvoda óvó-védő funkciójának teljesítése.
- ☐ A gyermekekről kapott információk felettese felé való továbbítása.
- ☐ A megszerzett ismeret és tudásanyag gyakorlati munkájába való beépítése.
- ☐ Saját elfogadó, befogadó attitűdjének kiépítése.
- ☐ Lelki egészségének védelme.
- ☐ Az óvodapedagógus útmutatása alapján alkalmazza az egyéni bánásmód elvét és a differenciált módszereket.
- ☐ Segítse a gyermekek tevékenységét, támogassa az önállóságukat.
- ☐ Válgják igényükké a rendszeres, folyamatos továbbképzésen való részvétel.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete a község egyik nem forgalmas utcájában helyezkedik el, 4 csoportszoba, folyosók, mosdók, konyha, irodahelyiségek, és udvar tartozik hozzá.

Az óvodának rendelkeznie kell a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Férőhely: 99 fő.

- Az óvoda épülete, udvara, berendezései biztosítják a gyermekek egészségének megőrzését és fejlődését.
- A csoportszobák természetes és mesterséges megvilágítása jó.
- Két-két csoporthoz tartozik egy-egy mosdóhelyiség,
- A játék, étkezés, alvás a csoportszobákban zajlik. A gyermekfektetőket fektető tárolóban tartjuk.

A technikai felszereltség megfelelő: telefon, laptop, fénymásoló, színes nyomtató és szkennel, telefon, internet, WIFI áll rendelkezésünkre. Az óvodapedagógusok az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő-oktató munkájukban (1.6., 2.4., 5.9., 7.2., 8.6.), az eszközök kihasználtsága, foglalkozásokon való alkalmazása nyomon követhető a tervezésben (csoportnaplókban).

- A vezetői szoba ad lehetőséget a szakmai megbeszélésekre, szülőkkel való személyes találkozásra, megbeszélésre (fogadóóra). (7.4.,7.7.).

Külön kis helyiséget tudunk biztosítani a logopédusnak, ahol a gyermekek fejlesztését megvalósítja.

- Felszereltségünk jónak mondható. Az óvoda berendezésénél szem előtt tartjuk a gyermekek egészséges fejlődését, mozgás és játékigényük kielégítését, biztonságukat.

Játékokat, eszközöket évente vásárolunk a költségvetésből

- Az udvari játékokat az óvodai rendezvények bevételeiből, alapítványunk támogatásából folyamatosan bővítjük, ill. felújítjuk.

- Az intézménynek saját konyhája van. A tállást a konyhai dolgozók és a dajkák közösen végzik.

- A takarításhoz szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak.

- A csoportszobák berendezései biztonságosak, a gyermekek testméreteinek megfelelőek, színviláguk harmonikus. A tárgyi felszerelések, melyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon, a gyermekek biztonságát figyelembe véve vannak elhelyezve.

- Az udvarunk nagy, tágas, megfelelő az árnyékos és napos terület aránya. A többségében füves udvarban esztétikus és biztonságos mászóakák, hinták, homokozó áll a gyermekek rendelkezésére

- A fűnyírást a karbantartó végzi, az udvar rendben tartása is az ő feladata.

- Az udvari munkához szükséges szerszámok és a gyermekek udvari játékainak tárolása megoldott.

3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés az igazgató által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével. A gyermekek óvodai életrendjét, helyes életritmusát a nevelés céltudatos megtervezésével alakítjuk ki. (1.4., 4.1)

Célunk:

A nevelés tervezése és időkeretei összhangban érvényesüljenek, hosszú távon szolgálják a gyermeki tevékenységek zavartalanságát elősegítő szokásrendszer alakulását. Koordinálja az aktív tevékenységek és a pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő váltakozását.

A heti rend és a napirend szervezeti kereteinek kialakításával, a tevékenységek közötti harmonikus arányok biztosításával az a célunk, hogy megteremtsük a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet, és a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek szervezését. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez napi- és heti rendünk biztosítja a feltételeket.

A gyermekek napirendjét a folyamatosság, stabilitás, rendszeresség, rugalmasság figyelembe vételével alakítjuk ki. Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Minél hosszabb, nyugalmas és tartalmas játékidőt biztosítunk. A gyermekek életkor szerinti összetétele alapján eltérnek a szükségleteik, differenciáltan biztosítjuk a tevékenységekhez szükséges időtartamot.

A napirenden belül figyelembe vesszük az egyes tevékenységek időigényét. A tisztálkodáshoz, öltözködéshez és étkezéshez az egyéni szükségleteknek megfelelő időtartamot biztosítjuk. A gyermekek egyéni alvási—pihenési igényeit figyelembe vesszük.

A napirend annak megfelelően, ahogy az évszakok változnak, vagy a gyermeki tevékenységek fejlődése azt indokoltá teszi, változtatható, módosítható. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző dajkával.

Legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenységének, a játéknak szentelünk.

Napirend

Nyitástól – ebédig Gyermekfelügyelet-nyitástól-07:00-ig (5-35 perces csoportos párhuzamos tevékenységek szervezése, akár a szabadban/ az óvoda udvarán is) Folyamatos reggeli <i>Előtte, utána testápolási teendők</i> Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység, lehetőség szerint külön térben szervezett. (Max. összesen 45 perc)	Szabad játék Játékba integrált tanulás benne, az óvodapedagógus által kezdeményezett cselekvő, felfedező, komplex játékos tevékenységek - beszélgetés - verselés, mesélés, dramatikus játék (drámajáték), bábjáték - rajzolás, festés, mintázás, kézimunka - Ének, zene, népi játék, tánc - a külső világ tevékeny megismerése, benne matematikai tartalmú tapasztalatszerzés, a mindennapi élet matematikája - szervezett mozgásos tevékenység. Az óvodai csoportokban naponta a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek szervezése. Szabad játék és játékos mozgás a csoportszobában/ szabadban A mindennapos irányított testmozgás, mozgásos tevékenység, (zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc) legalább napi 30 perc
Ebéd (kb 11:30)	Testápolási teendők Ebéd Testápolási teendők
Ebéd-től – Uzsonnáig (kb.12:00-14:30)	Élőszavas mese Pihenés, folyamatos felkelés
Uzsonna (kb.14:30-tól)	Testápolási teendők Uzsonna Testápolási teendők

Uzsonnától- Az óvoda zárásáig (kb.15:00-től) Ügyelet- 16.30-zárásig, amennyiben szükséges	Szabad játék Mozgásos játékok a csoportszobában és a szabadban
--	---

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez.

Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a játék kitüntetett szerepe.

Cselekvő, felfedező kezdeményezett, komplex játékos tevékenységek (Játékba integrált tanulás)

A tevékenységeket nem választjuk szét tevékenységi ágakra, hanem valljuk, hogy „minden – mindennel” összefügg.

Az egyes nevelési területek szorosan összekapcsolódnak, témájukat az évszakok és az ünnepek határozzák meg.

A szervezett tanulás munkaformái: frontális, páros, mikro-csoportos, egyéni

A nap folyamán a szabad játék elsődleges biztosítása mellett, növekvő időtartamú, 5-35 perces csoportos tevékenységek szervezése:

- 3-évesek napi szervezett tanulási időkerete:30 perc,
- 4-évesek napi szervezett tanulási időkerete:40 perc,
- 5-6-7 évesek napi szervezett tanulási időkerete:45 perc

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az lehetőség erre biztosított, akkor külön térben (udvaron, tornateremben is) szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket, a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni és iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszert alkalmazunk (DIFER mérőeszköz)

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

67. § [A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kötelezettségei]

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése□ nevelő munkája során gondoskodják a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

□a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

□segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges gyermekeket

□előmozdítsa a gyermek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,

□egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások

betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,

☐ a gyermekek, a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,

☐ részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken és a köznevelésért felelős miniszter által előírt képzéseken, valamint folyamatosan képezze magát

☐ a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,

☐ pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az intézményi ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,

☐ határidőre megszerezze a kötelező minősítést,

☐ megőrizze a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,

☐ hivatásához méltó, az Etikai Kódex szerinti magatartást tanúsítson,

☐ a gyermekek érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel,

4. A PROGRAM TERVEZÉSE

A programunkhoz kapcsolódó szakmai dokumentumok:

(tervezés, szakmai dokumentumok, mérés, ellenőrzés, értékelés)

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések tartalmazzák.

Célunk

Óvodánk pedagógiai programjának megvalósítása érdekében a tudatosság érvényesüljön fejlesztő munkánkban.

1. Az igazgató éves pedagógiai munkaterve, mely összefűzi az egyes csoportok éves pedagógiai munkáját.

2. Az óvodai program éves tervezése, az óvodapedagógusok által vezetett hivatalos csoportnaplóban történik. (Ovikréta)

3 A tervidőszakok hosszát fél évben határoztuk meg. (1. félév szeptembertől – január végéig, 2. félév februártól május végéig tart) Ennek megfelelően készítjük el a nevelő munka tervezését, valamint a tervidőszakok végén az értékelésünket.

4 A komplex műveltségtartalmakkal megtöltött tematikus tervet 1 hónapra készítjük, a témával való foglalkozás tervezett időszakától függően (1-2 hét).

5 A heti bontásban is érvényesül a tematikus tervhez való kapcsolódás.

6 Fontos számunkra, hogy széleskörű, a gyermekek érdeklődésére épülő, sokoldalú fejlesztő hatású, az integrált tanulást is támogató tevékenységeket tervezzünk.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

Tervezés: Naponta max. 45 perc időtartamú iskola-előkészítő fejlesztő kezdeményezett pedagógiai tevékenység (cselekvő felfedező párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek tervezése)

A hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg

Irányított, mindennapos mozgásfejlesztés (Napi tervezése)

Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése. A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható

A módszerek, eszközök alkalmazása, megválasztása, foglalkoztatás formája az óvodapedagógusok kompetenciája, azonban mindig figyelemmel kell lenni az egyéni és életkori sajátosságokra és az egyéni fejlesztésre.

Az óvodákban kialakított szempontok a tervezéshez:

- A közös értékrend biztosítása
- Az áttekinthetőség
- Lehetőség a módosításokra
- Tudatos tervezés a differenciált tevékenység feltételrendszeréhez
- Többoldalú tapasztalatszerzésre törekvés
- Feltételek biztosítása a játékra, amely a gyermek legfőbb tevékenysége

Feladataink

- Nevelési céljaink ismeretében fejlesztési feladatainkat, tevékenységeinket a gyermekek életkori és egyéni adottságaihoz igazodva megtervezzük, melyben építünk a gyermeki ötletekre, igényekre, az eltérő fejlődési ütemre.
- Valljuk, hogy az óvoda korosztály számára a játék, a legalkalmasabb ismeretszerzési

forma, amely nagyobb tudatosságot, szervezési képességet és kreativitást igényel,

ezért ezt alkalmazzunk tervező munkánkban és annak megvalósításában egyaránt.

- Biztosítjuk egyik alapelvünk megvalósulását, az oldott, otthonos, derűs, szeretett teli légkört.

Az óvoda munkaterve

Éves lebontásban, a kapcsolódó dokumentumokkal összhangban tartalmazza:

- a kiemelt stratégiai célokat, feladatokat,
- az intézmény működésének rendjét,
- a személyi és tárgyi feltételeket,
- a kiemelt szakmai célokat, feladatokat, a tervezés módját,
- az ellenőrzés rendjét, felelősök, határidők kijelölését,
- az értékelési szempontokat, értékelésre, mérésre vonatkozó eljárásokat,
- a dokumentumok tartalmát, tervezésének módját,
- a kapcsolattartás formáit,
- a felelősök körét, határidőket.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

93/A. § * (1) A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

(2) A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza (Ovikréta)

- a) a gyermek anamnézisét,
- b) * a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit,
- c) a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- d) amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- e) a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- f) a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Indokolt esetben kezdeményezzük, a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét.

Az óvodapedagógus a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – jogszabály szerint vezetett dokumentációban rögzíti.

Elkészítjük a gyermekek portfólióját, amely tartalmáról a szülőt tájékoztatjuk.

7. Óvodai nevelési programot vegyes életkor szerint szervezett óvodai csoportokban valósítjuk meg.

8. Az 5.-6-7. életévüket betöltött gyermekek esetében DIFER mérést végzünk

9. A csoportnapló

Csoportnapló

Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

91. § (1) Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál. (Ovikréta)

(2) * Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodaigazgató aláírását, papíralapú dokumentum esetén az óvodai körbélyegzők lenyomatát, a pedagógiai program nevét.

(3) Az óvodai csoportnapló tartalmazza

a) a gyermekek nevét és óvodai jelét,

b) * a fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három–négyéves, a négy–ötéves, az öt–hatéves a hat–hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek,

c) a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét,

d) a napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket,

e) a hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban,

f) nevelési éven belüli időszakonként

fa) a nevelési feladatokat,

fb) a szervezési feladatokat,

fc) a tervezett programokat és azok időpontjait,

fd) * a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,

fe) az értékeléseket,

g) *

h) * a feljegyzést a csoport életéről.

Beszámoló

Az óvodapedagógusok évente készítenek írásos beszámolót a vezetőnek az aktuális év eredményeiről, tapasztalataikról, fejlesztendő területekről. Különös tekintettel a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, azon belül a tehetségműhely kezdeményezések eredményeire. A beszámolók elemzése, megbeszélése, a szükséges szakmai tanulságok levonása közös nevelőtestületi feladat. A beszámolók a munkaterv értékelésben szerepelnek, illetve a következő év munkatervének alapját képezik.

Felvételi-és mulasztási napló-(Ovikréta)

A felvételi és mulasztási napló az óvodába felvett gyermekek nyilvántartására és mulasztásai vezetésére szolgál. A felvételi és mulasztási naplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM azonosítóját, címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését.

A gyermekek sorrendjét felvételi időpontjuk határozza meg, azon belül pedig névsorban kell őket beírni. A gyermeket akkor lehet a felvételi és mulasztási naplóból törölni, ha az óvodai elhelyezése megszűnik.

Felvételi előjegyzési napló-(Ovikréta)

Az óvodai felvételi előjegyzési napló az óvodába jelentkezett gyermekek nyilvántartására szolgál. Az adott nevelési évre szeptember 01-jén nyitja meg az óvoda vezetője, vezetése az óvodai jelentkezések függvényében folyamatosan történik. A felvételi előjegyzési naplóban fel kell tüntetni az óvoda nevét, OM-azonosítóját, címét, a nevelési évet, a napló megnyitásának és lezárásának időpontját, az óvodavezető aláírását, papíralapú nyomtatvány esetén az óvoda körbélyegzőjének lenyomatát is. A napló nevelési év végén történő lezárásakor fel kell tüntetni a felvételre jelentkező, a felvett és a fellebbezés eredményeként felvett gyermekek számát. 6

Óvodai törzskönyv-(Ovikréta)

Az óvodai törzskönyv az óvodára vonatkozó legfontosabb adatok vezetésére szolgál.

Kitöltése évente két alkalommal történik, október 01. és május 31. állapotnak megfelelően.

A dolgozói adatokat (belépő, kilépő dolgozók) folyamatosan kell vezetni, vezetéséért az igazgató felel.

5. Az egészséges életmód alakítása- egészségfejlesztési program

„ Az egészség olyasmi, mint a gondosan égetett gyertya.

Ha körültekintő figyelmet szentelünk a gyertyánknak, sokáig fog égni.”

(Manfred Kets De Vries)

Célunk:

Testileg, lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott gyermekek nevelése, egészségkultúrájuk kialakítása, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés, testi fejlődésük elősegítése. Az egészség fejlesztő tevékenység során az egészségi állapot pozitív irányú változása.

Óvodánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Fejlesztjük a gyermekek életvezetési készségeit, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz.

Feladatunk:

- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásrendszerének kialakítása a differenciált életritmus figyelembevételével.
- Mozgásos tevékenységek, séták, kirándulások szervezése, a gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása. (Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem)

- Gyümölcs-és zöldségnapok fontosságának kiemelése.
- Együttműködés az óvoda védőnőjével, háziorvosával.
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- bántalmazás, erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Érzelmelek kezelése

Az érzelmi intelligencia fejlesztése hangsúlyosan megjelenik a nevelőmunkánkban. Valljuk, hogy nem lehet csupán az érzelmekre pozitívként vagy negatívként gondolni. Ehelyett úgy gondoljanak a gyermekek rájuk, mint megfelelőre vagy nem megfelelőre, fontosnak tartjuk a kapcsolódó készségek, az önkontroll fejlesztését is, továbbá azt is, hogy ki tudjanak állni önmagunkért és társaiként, ha szükségest, és nyugodtak tudjanak maradunk bármilyen konfliktushelyzetben is.

Problémamegoldás

A gyermekek nap, mint nap találkoznak olyan helyzetekkel, feladatokkal, amelyre a megoldást nem tudják azonnal és folyamatosan alkalmazkodniuk kell új meg új helyzetekhez. Pedagógiai programunkban lehetőséget biztosítunk a számunkra, hogy többféle megoldásból tudjanak választani és önállóan válasszák ki melyik a legjobb a számukra. A problémamegoldás kapcsolódó készségei a kockázatvállalás, az érvelés és a legjobb a lehetőség kiválasztása, de a rugalmasság, a kudarcokból való kilábalás képessége is. Fontos, hogy a problémák kezelésére, mint egy tanulási, tapasztalatszerzési lehetőségre tekintünk az óvodában.

Empátia

Az empátia fejlesztése érdekében drámajátékos módszerekkel fejlesztjük a gyermekek verbális és nem verbális üzeneteinek megértését, beleértve a testbeszédet, gesztusokat és az érzelmelek kifejezésének jeleit. Arra neveljük a gyermekeket, hogy fogadják el mások érzéseit, még akkor is, ha nem értenek egyet vele, és kerüljék az ítélkező, elutasító megjegyzéseket vagy kijelentéseket.

Az egészségfejlesztés területei, tartalma:

- Helyes életritmus - a gondozás központi kérdése
- Egészséges Táplálkozás- a növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltétele
- Testápolás- a tisztaságigény kialakulását szolgálja, személyi higiéné
- Öltözködés- védekezés az időjárás változásai ellen, fejleszti a gyermekek ízlését,
- önállóságát
- Mindennapos testnevelés, testmozgás, testedzés- a gyermek fontos élettani eleme; e nélkül nincs egészséges élet, harmonikus testi fejlődés
- Pihenés – alvás- hozzátartozik az egészséges életritmushoz.
- A gyermekeket olyan alapvető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel rendelkezők, amelyek szükségesek az egészséges életmód és életvitel kialakításához

Egészséges táplálkozás

Alapelvek:

Az egészségfejlesztési program az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja.

Az óvodás gyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), óvodapedagógusi leleményességen (egészségpedagógiai kulturáltságon) és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik. A gyermekeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania.

Kialakítandó és rögzítendő szokások, feladatok:

- Megfelelő mennyiségű folyadék biztosítása a nap bármely szakában.
- Gyümölcsnapok szervezése a szülők bevonásával. A kialakított szokások alapján a szülők egészítik ki a napi gyümölcs-és zöldségmennyiséget, ezzel naponta megkínáljuk a gyerekeket.
- Óvodai napirend keretében ösztönözzük az óvodapedagógusok a gyermekeket az új, ismeretlen ételféleségek megismerésére. Ismertessék meg az óvónők a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleségekkel. Tegyük az étkezést örömtelivé, teremtsenek jó hangulatot az ételek elfogyasztásához.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében teremtsenek játékos alkalmat arra,
- hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl.
- salátakészítés, csíráztatás)
- Kerüljük a magas cukor, só, telítetlen zsírtartalmú ételeket, helyettük a zöldség, gyümölcs, tejtermékek fogyasztását ösztönözzük.
- Az udvaron kialakítottunk egy magas ágyást, illetve fűszernövényes részt, amit a gyerekek gondoznak (veteményezés, ültetés, öntözés, gyomlálás, betakarítás, elfogyasztás)
- A foglalkozások során kerüljön lebonyolításra az egészséges táplálkozást népszerűsítő
- foglalkozás. Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot a foglalkozásoknak. Így a gyerekek őszi, illetve zöldségeskerteket látogatnak meg.
- Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszik még vonzóbbá a gyermekek részére az óvó nénik.
- Kulturált étkezési szokások biztosítása: esztétikus, alkalomhoz illő teríték, helyes, korcsoportnak megfelelő evőeszköz használat,
- nyugodt étkezés, étkezés közbeni helyes viselkedés.
- Segédkezés, majd önálló munkavégzés (naposi, és önkiszolgáló munka).

1-es típusú diabétesssel élő gyermekek ellátása

Intézményünkben a szülő kérelme alapján biztosítjuk az 1-es típusú diabétesssel élő gyermekek ellátását. Az óvodában a megfelelő továbbképzést végzett közalkalmazottak biztosítják az ellátást.

Az ellátáshoz szükséges tanúsítvány az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen szerezhető meg. A képzés során a feladatra kijelölt dolgozók a szükséges elméleti ismereteken túl elsajátították a vércukorszint mérését és az inzulin beadásának módját. A gyermek/ek ellátását szakorvosi előírás szerint végzik.

A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. kormányrendelet alapján igényelheti a diétás étrend biztosítását. A diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján az intézménybe bevitt, vagy a szülő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Az 1-es típusú diabétesssel élő gyermekek ellátási folyamata az intézményben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- a gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével
- diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint
- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása
- az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása
- megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel

A cukorbeteg gyermek napi rutinjának része a rendszeres vércukorszint mérés, valamint az étkezések, az inzulin és a tevékenységek beosztása. Ezért minden esetben biztosítjuk:

- a vércukorszint ellenőrzését bármikor
- a hipoglikémia kezelését azonnali cukorbevitellel
- a szükséges inzulin beadását bármikor
- a szükséges szénhidrátmennyiség elfogyasztását

- a gyermek az étkezéseit a megfelelő időpontban fogyaszthassa el, és legyen rá elég ideje
- bármikor, korlátozások nélkül ihasson vizet és használhassa a mosdót
- teljeskörűen részt vehessen a testnevelés foglalkozásokon és egyéb elfoglaltságokban, kirándulásokon.

A cukorbetegség sikeres menedzseléséhez együtt kell működnie a gyermeknek, a szülőknek/törvényes képviselőnek, a gyermeket gondozó egészségügyi szakembereknek és az intézmény minden dolgozójának.

A program részeként szükséges továbbá:

- megállapodni a vészhelyzeti eljárásokban, tervet készíteni a szülőkkel és a gyermeket ellátó egészségügyi dolgozókkal (kommunikáció módja, elérhetőségek biztosítása)
- meg kell állapodni az intézményben kijelölt (tanúsítványt szerzett) dolgozóval, hogy mit kell tennie
- egyéni cselekvési tervet kell készíteni a magas és az alacsony vércukorszinttel járó epizódok kezelésére, beleértve a megfelelő ellátást, a szükséges ételeket és az inzulinbeadást.
- dokumentálni kell a gyermek által használt inzulin típusát és mennyiségét és azt, hogy mikor kell beadni

Szülő/törvényes képviselő feladata:

- gondoskodik az eszközökről és az inzulinról, amelyek szükségesek a gyermek ellátásához
- megadja a vészhelyzeti elérhetőségeket, amelyeket váratlan helyzetekben használni lehet
- megadja a gyermek étkezési rendjét
- jelzi az óvodának, ha változik az ellátási terv
- megtanítja a gyermeknek, hogy szóljon bármelyik dolgozónak, ha rosszul érzi magát
- gondoskodik arról, hogy a gyermeknél mindig legyen kéznél (öltözőszekrényben, vagy a csoportban dolgozó felnőttnek átadva) gyorsan felszívódó szénhidrát arra az esetre, ha leesne a vércukorszintje

Az intézmény feladata:

- egyeztet a szülőkkel/törvényes képviselővel az ellátási tervvel kapcsolatban
- egyeztet a gyermek napirendjéről
- megállapodik arról, hogy milyen esetben kell értesíteni a szülőt/törv. képviselőt
- gondoskodik a gyermek állandó felügyeletéről

1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásának teljes eljárásrendje az intézmény SZMSZ-ben található

Személyi higiénia biztosítása

A testápolás a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálja. Az óvodapedagógus a gyermekek ápolása közben teremtsen interakciót, hogy a gyermek kívánsága, kérése alapján tudjon segíteni. Ezen a téren is nagy különbségek mutatkoznak a gyermekek között. Az óvodai és a családi szokások összehangolása segít az azonos elvek betartásában. A bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztán tartásához, a WC-használathoz a felnőttek teremtsék meg a feltételeket úgy, hogy a gyermekek fokozatosan, önállóan végezhesék ezeket a teendőket.

Kialakítandó és rögzítendő szokások, feladatok:**Tisztálkodás:**

- Étkezések előtt és után, egyéb szennyező tevékenységek alkalmával használják a mosdót, ügyeljenek ruhájuk tisztaságára.
- Környezeti higiéné: allergén anyagokat kiszűrjük, felületeket napi rendszerességgel tisztántartjuk.
- Megismertetjük a tisztálkodási folyamatok helyes sorrendjét, technikáit, az egészségügyi szokásokat.
- A betegségek megelőzése érdekében higiéniai szokásokat alakítunk ki.
- Életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben a betegségek, fertőzések megelőzésének jelentőségét.
- Fokozatosan segítjük az önállóság kialakulását.
- Öltözködés:
- Az időjárásnak megfelelő öltözködés védi a gyermeket, ezért az óvodapedagógus hasson a szülőkre, hogy többreteküen öltöztessék gyermekeiket. Ennek kialakításában

a szülők lehetnek a partnerek, akiket fontos meggyőzni a réteges, a praktikus öltözködés előnyéről.

- Fokozatosan kialakítjuk az önállóságot. A ruházat rendben tartása, elhelyezése. A gombolás, cipzárázás, cipőfűzés, masni kötés, hajtogatás technikájának elsajátítása.
- Javaslatot teszünk a megfelelő minőségű ruházat és cipő biztosítására (pl. műszálas anyagok kerülése, lábboltozatot, lábfejet védő, bokát stabilan tartó cipők biztosítása).

Alvás, pihenés:

- A gyermekek alvásigényének egy részét az óvoda elégíti ki. A pihenés feltétele a csend, a nyugalom. Az elalvás előtti mesélés, és az azt követő altatók dúdolása kondicionáló reflexként hat. Ha lehet, minden alkalommal éljük át az altató hatására kialakult szendergés állapotát.
- Nyugalom, csend, és jó levegő, altató zene biztosítása.
- Relaxációt elősegítő illóolajok használata.
- A gyermekek gerincét egyenesen tartó ágyak használata.
- Otthoni, alvást segítő játékok, cumi beengedése kiscsoportban, a befogadás segítése.

Levegőzés:

- Délelőtt, és lehetőség szerint délután is sok időt töltenek a gyerekek a szabadban.
- Szabadban történő tevékenységek szervezése.

Mindennapos testnevelés, testmozgás

- A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek, hozzájárulnak a gyermekek mozgásszükségletének kielégítéséhez.
- Arra törekedünk, hogy a kondicionáló mozgások adjanak igazi felfrissülést, felüdülést a gyermekeknek. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőség szerint minél több időt töltsünk a szabadban. (naponta kétszer)
- Szabad levegőn való tartózkodás
- A mozgásfejlesztő játékok használata
- Mindennapos mozgás
- Testnevelési, mozgásos játékok szervezése
- Séták, kirándulások szervezése

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Mindezért szükséges, hogy

- A gyermeket már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik,
- Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze,
- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását és engedjen teret önkifejező törekvéseinek,
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

Az egyes csoportoknak önálló, de egymáshoz kapcsolódó szokásrendszere van, amely elmélyíti a gyermekek közösséghez való tartozásának érzését.

A csoportszobákban a gyermekek rajzainak saját, jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel el kívánjuk érni, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint egyén, nagy hangsúlyt kapjanak.

Óvodánkban az „elfogadás” ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az óvoda épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel. Kezdetben minden megnyilvánulást természetesnek vesszünk. Nagyfokú gyöngédséggel és türelemmel vesszük körül a gyermekeket, hogy hozzásegítsük őket az új környezet fokozatos elfogadásához.

A gyermekek óvodánkba behozhatják magukkal a kedvenc tárgyaikat (mese párna, kedvenc plüss figura), hogy az otthonosságot és a biztonságérzetet ezek a tárgyak is erősítsék.

A gyermekek neveléséhez a szülővel, bizalommal teli kapcsolatra törekszünk.

Közösségfejlesztő pedagógiai munkánkban az odafigyelést, a meghallgatást fontosnak tartjuk, a gyermekeket a saját érzéseinek elmondására, mások érzéseinek meghallgatására ösztönözzük.

Óvodánk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.

Alapelvünk, hogy a gyermeket annak elfogadására, megértésére neveljük, hogy az emberek különböznek egymástól.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint pl.: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít. Segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet a szülőföldhöz a keresztény kulturális értékekhez, családhoz való kötődés alapja. Támogatjuk, hogy tudjon rácsodálkozni a természetben az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Célunk: A gyerekek önállósági és öntevékenységi vágyának segítése, pozitív magatartási modellek megmutatása, erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságok, szociális képességek és készségek, attitűdök, mint (együttműködés, önállóság, segítőkészség, önkifejezés, önérvényesítés, önfegyelem, kitartás, akarat, feladat és szabálytudat, önzetlenség, figyelmesség, együttérzés...) fejlesztése, szokás és normarendszer megalapozása.

Feladatunk:

- A gyermek erkölcsi és szociális érzékenységének, én-tudatának, erkölcsi magatartásának kialakítása,
- Önkifejező és önszabályozó törekvéseinek megsegítése,
- Meghatározó közös élményeken és tevékenységeken keresztül erkölcsi tulajdonságok, szokás- és normarendszer megalapozása,

- Egymás különbözőségeinek elfogadása, megértése,
- Hazaszeretet, identitástudat, szülőföldhöz való kötődés megalapozása,
- Felnőttek példamutató magatartása, kommunikációja,
- Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében az óvoda biztosítsa az érzelmileg egyedi bánásmódot igénylő, nehezebben szocializálható, hátrányos-, veszélyeztetett vagy kiemelkedő képességű gyermekek számára az optimális fejlődést,
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvoda szükség szerint működjön együtt az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Óvodapedagógus feladatai:

- Kialakítjuk a meleg, elfogadó, modellértékű attitűdöt,
- Fejlesztjük az erkölcsi készségeket, szokásokat, pozitív jellemvonásokat, önbizalmat,
- Mindenki számára biztosítjuk az egyenlő esélyt, egységes norma és értékrend alkalmazásával,
- Figyelemmel kísérjük a gyermekek társas kapcsolatait, toleranciára neveljük,
- Megalapozzuk az erkölcsi normarendszert, biztosítjuk a szociális kompetenciák gyakorlásához szükséges tevékenységi és értékelési rendszert,
- Ápoljuk a csoport hagyományait, biztosítjuk a közös élményszerzés lehetőségeit,
- Olyan pedagógiai környezetet alakítunk ki, ahol a másság felé fordulás minden felnőtt és gyermek számára természetes módon jelenjen meg (érzékenyítés),
- Nemzeti ünnepeink, hagyományaink megünneplésével, megalapozzuk a nemzeti öntudat kialakulását.
- A gyermek személyiségének kibontakoztatását szem előtt tartva teret engedünk önkifejezésének kibontakoztatására a norma- és szabályrendszer keretein belül,
- Arra törekszünk, hogy a konfliktusok nyílt megbeszélése- az együtt érző légkör kialakítása érdekében- mindig érthető és következetes legyen.

Pedagógiai munkát segítő feladatai:

- Törekedjen a szokás- és szabályrendszer betartására és betartatására,
- Felmerülő konfliktus-, és problémahelyzet esetén kérje az óvodapedagógus segítségét,
- Kommunikációja, bánásmódja, viselkedése legyen modell értékű,
- Fogadja el az emberek különbözőségét, legyen érzékeny a másság iránt.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Empátia, együttérzés, tolerancia, szeretet, egymás iránti érdeklődés magatartásba való beépülése,
- A társas együttélés szabályainak ismerete és betartása,
- Az egyéni sajátosságoknak megfelelő alkalmazkodó és együttműködő magatartás,
- Konfliktushelyzetekben mindkét fél számára elfogadható megoldások keresése,
- Jó és rossz közötti különbség felismerése,
- Saját helyzetének, képességeinek helyes megítélése,
- Különbözőségek elfogadása,
- Hazaszeretet, identitás tudat, szülőföldhöz való kötődés.

Befogadás-ismerkedés az óvodával

Nagy változás a gyermek és a szülő életében is az óvodába lépés.

Nyitottak vagyunk a szülők felé, így lehetőséget biztosítunk az óvodák megtekintésére. Már a beiratkozás előtt eljöhetnek, ismerkedhetnek az óvoda életével, dolgozóival, betekinhetnek a csoportok életébe.

Tájékoztatjuk a szülőket nevelési programunkról személyesen és a honlapunkon keresztül. Lehetőség van a fokozatos beszoktatásra, melynek időtartamát, - a gyermeket figyelembe véve - az óvodapedagógusok határozzák meg, az intézmény szokásai alapján. Kedvenc tárgyukat, játékukat elhozhatják, ezzel is növelve a biztonságérzetüket, könnyítve a szülőtől történő elválást.

Célunk:

- A gyermek közvetlen környezetének (csoportszoba, mosdó, öltöző, udvarrész) és a csoportban dolgozó felnőttek, csoporttársak megismertetése,
- Együttműködő óvoda család kapcsolat kialakítás.

Óvodapedagógus feladatai:

Testi-lelki szükségleteinek kielégítése, meleg, szeretetet sugárzó környezet kialakítása

A gyermek számára elegendő idő és törődés biztosítása

- A gyermekek megismerése, minél több információ „begyűjtése,”
- A befogadás személyes, egyéniséghez igazodó differenciált megvalósítása. (szorongások oldása, elválás, a szülő elengedésének megsegítése),
- A szülő és a gyermek biztonságérzetének kialakítása,
- Igény és lehetőség szerint a szülővel való beszélgetés a gyermek egyéni sajátosságairól, fejlődéséről, szokásairól,
- Partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel, (elfogadás, empátia, bizalom, stb.) .

Pedagógiai munkát segítő feladatai:

Az óvodapedagógus példamutató attitűdjét átvéve segítsék a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítését, a meleg szeretetet sugárzó környezet kialakítását, fenntartását.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

A gyermekeknek belső igényévé válik a helyes viselkedés és cselekvés szokásainak, szabályainak betartása. Egymást megkérlik a szabályok betartására

Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.

Konfliktushelyzetekben társaikkal egyezkednek, megbeszélik a problémát.

Érdeklődnek társaik iránt.

A csoportba érkező társaikat, felnőtteket és vendéget köszönéssel, érdeklődéssel fogadják.

Ismerik saját képességeiket, de meg tudják fogalmazni hiányosságaikat is.

A gyermeknek életkorának és fejlettségének megfelelően vannak ismeretei a szűkebb és tágabb környezetéről, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja

A gyermek rá tud csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermek életkorához és fejlettségéhez mérten rendelkezik a beilleszkedési, alkalmazkodási és önismereti képességekkel

6. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

(1.4., 5.1., 5.4., 5.7., 5.8.)

*„A mesékben minden benne van:
mindaz, ami volt, és mindaz, ami még lehet.”
(Boldizsár Ildikó)*

Az anyanyelvi nevelés szükségszerűsége

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, – a beszélő környezet megteremtésével, helyes mintaadással és szabálykövetéssel, – az óvodai nevelőtevékenységünk egészében, folyamatosan jelen van. Az óvodának meghatározó szerepe van a beszédképesség fejlesztésében. A gyermekek beszédkedvének fenntartása nagyon fontos a fejlesztés szempontjából.

Az óvodapedagógus kulcsszereplője a nevelőmunkának, jelenléte fontos feltétel, beszédkultúrája modell értékű a gyermek számára.

A kommunikációs képességek kialakulásának legfontosabb eleme az anyanyelv. A gyermekek környezettel való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának a legfőbb eszköze a beszéd. A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban van, így a beszéd fejlesztése során a gyermekek gondolkodását is fejlesztjük.

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A gyermekek fejlődése, érése és a tudatos fejlesztés egymást kiegészítve érvényesülnek.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés célja:

Célunk:

Anyanyelvi nevelés

A 3-7 éves korú gyermek nyelvhasználatának fejlesztése - beszédmegértésének, beszédaktivitásának, beszéd és kommunikációs képességei színvonalának emelése.

Feladatunk:

A beszédértés egyénenkénti megismerése, játékos fejlesztése, a szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása, folyamatos összefüggő tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása,

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés,
- A kommunikációs készség és helyes nyelvhasználat differenciált fejlesztésével a biztonságos önkifejezés megalapozása,
- A kommunikációs készség, beszédértés, beszédészlelés pozitív alakítása,
- A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, fokozása,
- A gyermekek nyelvi és értelmi motiváltságának, nyitottságának és aktivitásának kielégítése és ébrentartása,
- A pszichikus funkciók fejlesztése az egyéni adottságok figyelembevételével. (észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, szerialitás).

Az óvodapedagógusok feladatai:

- Mintaadó beszédével, beszélő környezet megteremtésével járuljon hozzá az anyanyelv mélyebb megismeréséhez, megbecsüléséhez, szeretetéhez,
- Alakítson tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai légkört, mely fejleszti a gyermek anyanyelvi kultúráját, bővíti szókincsét,
- Az irodalmi anyag választásánál elsősorban az irodalmi értékkel bíró magyar népi, a klasszikus és a kortárs műveket részesítse előnyben,
- Teremtsen meghitt helyzeteket a négyszemközti beszélgetésekhez,
- Fektessen hangsúlyt a játékos hallásfejlesztésre, az auditív figyelem fejlesztésére,

- Biztosítson alkalmat a rögtönzésre, improvizálásra, nyelvi játékok szabad alkalmazására, ezzel is segítve az önkifejezés lehetőségét,
- Használja a mesepedagógia és a drámapedagógia módszereit a beszédbátorság, a beszédaktivitás, a szorongásoldás, a nyelvi udvariasság elősegítésében,
- Rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítsa az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás lehetőségét. (más nemzetiségű),
- Törekedjen a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására és ösztönzésére,
- Fordítson figyelmet a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és azok – a gyermek számára érthető – megválaszolására,
- Teremtsen szeretetteljes, nyugodt, biztonságot sugárzó óvodai légkört, melyben a gyermekek nyíltan, kötetlenül beszélgethetnek,
- Segítse a társas kapcsolatok és a változatos kommunikációs helyzetek kialakulását, melyek előmozdítják és fokozzák a beszédaktivitást. (pl. beszélgető-kör),
- Fejlessze a gyermekek metakommunikációs megnyilvánulásait, segítse a testbeszéd megértését, tudatos használatát,
- Nevelje a gyermekeket arra, hogy másokat is meg kell hallgatni,
- Ismerje meg a családok beszédkulturáját, hogy annak ismeretében tudja fejleszteni a gyermekek beszédképességét,
- Szervezze úgy a tevékenységeket, hogy közben építsen a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire, spontán szerzett ismereteire, használja fel a gyermekek ötleteit, javaslatait, elképzeléseit,
- Biztosítson megfelelő és változatos eszközöket és lehetőségeket az ismeretek rendszerezéséhez, bővítéséhez, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlásához,
- Törekedjen a mozgás, a tevékenység, a beszéd és a gondolkodás egységére, összhangjára,
- Juttassa a gyerekeket „Aha” élményhez,

- Fejlessze a gyerekek értelmi képességeit, az érzékelést, az észlelést, az emlékezetet, a figyelmet, a képzeletet, a gondolkodást és a kreativitást,
- Biztosítson ösztönző, inger-gazdag környezetet valamennyi értelmi képesség, de különösen a képzelet és a kreativitás fejlődéséhez,
- Fejlesztéskor vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlődési ütemüket, szükség szerint differenciáljon,
- Adja meg a választás szabadságát, találja meg a segítségnyújtás, az ösztönzés, a tanácsadás igény szerinti alkalmazását,
- Fejlessze a problémamegoldó gondolkodást, a döntési képesség erősödését, neveljen az önálló gondolkodásra,
- Kövesse nyomon a gyermekek nyelvi kifejezőképességének fejlődését,
- Törekedjen a nyelvi hátrányok csökkentése, a tehetségek kibontakoztatására,
- Kísérje figyelemmel az átmeneti és tartós beszédzavarok alakulását,
- Vegye észre a beszédhibás gyerekeket, és azokat, akik beszédgátlással, beszéd elmaradással küzdenek. Törekedni kell arra, hogy ezek a gyerekek az indirekt hangfejlesztésen és a játékos hallásfejlesztésen kívül a megfelelő szakemberhez jussanak.

A pedagógiai munkát segítő feladatai:

- Beszédükkel, kommunikációjukkal a közös célt támogassák,
- Az óvodapedagógus útmutatása alapján támogassák a gyermeki tevékenységet,
- Szeretettel, türelemmel forduljanak a gyermekek felé, hallgassák meg őket, válaszoljanak nekik,
- Tartsák tiszteletben a gyermekek egyéniségét, képességeit és gondolkodásmódját.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél,
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni,

- Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot,
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek,
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- Érdeklődéssel és aktívan vesznek részt a gyermekek a különböző tevékenységekben,
- Képesé válnak hosszabb, rövidebb ideig a tartós figyelemre,
- Képesek az ok-okozati összefüggések, helyzetek felismerésére, elvont fogalmak használatára,
- Megértik az utasításokat, képesek a szerint tevékenykedni,
- A játékos tevékenységekben való részvétel alatt képesek folyamatosan egymással és a felnőttel kommunikációt folytatni,
- Képesek a problémák felismerésére és kreatív módon való megoldására,
- Ráéreznek az együttgondolkodás örömére,
- Képesek tanult ismereteiket adekvát formában való rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására,
- Értik és használják is a humort,
- Segítséggel képesek saját tevékenységeiket ellenőrizni, tévedéseiket kijavítani,
- Törekednek a helyes önértékelésre, megfelelő „énképpel” rendelkeznek,
- A különleges gondozást igénylő gyermekek is képességükhöz mértén elsajátítják a fenti eredményeket.

IKT az óvodában:

Az IKT óvodai nevelésbe történő integrációját támogatjuk és az óvodáskorban történő eszközhasználatnak, a későbbi tanulásban, a képességek fejlődésében, fejlesztésében és az attitűdök alakulásában betöltött pozitív szerepét pedig hangsúlyozzuk.

A 21. századra a digitális írástudás megléte alapvető létszükségletté vált, aminek használta erősíti és támogatja a társadalmi integrációt és a személyes fejlődést.

Az IKT-használatra vonatkozóan: egyrészt az IKT-eszközökkel történő játék alkalmas a gyermekek „technológiai” kompetenciájának fejlesztésére, másrészt az IKT-eszközök használhatók szabad játékokra. Ezek mellett, illetve az eszköz technikai használatának elsajátítása után, az IKT-eszközök már különböző kognitív folyamatok fejlesztésére, előmozdítására is alkalmasak.

IKT-val támogatott játékok egyszerre több iskolakészültségi kritériumot is képesek látókörükbe vonni.

A gyermekek autodidakta módon, pusztán másolással, már korai életkori szakaszban elsajátítják az IKT-eszközök használatát (pl. laptop, tablet, mobiltelefon). Ez a használat nem az érdemleges felhasználást jelenti, hanem csupán a szülői, környezeti minta követését.

Azzal, hogy a gyermek ezekkel az eszközökkel bánni tud, használja, játszik vele, fejleszthető finommotorikus képessége, térlátása, sík- és térbeli viszonyok megkülönböztetésére, valamint az információ visszakeresésére irányuló képessége. Elősegíthető az együttműködésre való hajlam, a szociális interakció, és a társadalmi beilleszkedést is. A megfelelő tartalmak megnyitásával, megtapasztalásával az általános tájékozottság is növelhető. Ezen pozitív hatások figyelembevételével olyan ingyenesen elérhető, esetleg regisztrációval letölthető online programokat használunk fel, amellyel az óvodás korú gyermekek képességeinek fejlesztése kiegészíthető.

A feladatok végzése, a játékos gyakorlás eleinte pedagógusi felügyelet mellett ajánlott, ám az egyszerű működésű programok használatát a gyermekek is könnyen elsajátítják. A gyermekek a teljesítményükről azonnali vizuális visszacsatolást kapnak a feladatok során, így a folyamatos visszajelzés következtében a gyakorlás támogatja a fejlődésüket.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy a cselekvő, felfedező, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos tevékenységeket IKT-eszközökkel színesítsék, az ehhez kapcsolódó elméleti és gyakorlati tudnivalókat elsajátítsák. Az infokommunikációs technológiákkal történő tanulástámogatás, mint színesítő lehetőségként jelenik meg az óvodai módszertani kultúránkban.

Az óvodai IKT eszközök használata, csupán az élet egyik színtere, mert az infokommunikációs eszközökkel a gyermek már az élet minden területén találkozhat, ezért ezt folyamatot támogatjuk és a helyes eszköz- és programhasználatra tanítjuk meg a gyermekeket.

Célunk, hogy már az óvodában találkozzon a gyermek az IKT-eszközökkel, és minimális szintű eszközismerettel rendelkezzen már az iskola megkezdése előtt, ekkor az eszközök használata nem lesz megterhelő számára, és biztosítható az iskolára való felkészítés, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessége.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Kialakul a gyermekek feladattudata, tudásvágya
- Képesek a tartós figyelemkoncentrációra
- Fogalmi gondolkodásuk kialakulóban van
- Teret adnak alkotó képzeletüknek, fantáziájuknak
- Mozgásuk összerendezetté, finommotorikájuk fejletté válik
- Az értelmi képességük életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően fejlődik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás)
- A gyermek minimális szintű eszközismerettel rendelkezik. (IKT eszközöket használnak, okostelefon, tablet)

Értelmi nevelés

Célunk:

- Az óvodába járó gyermekek értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése, az alkotóképes gondolkodás kialakulásának elősegítése,
- A gyermeki érdeklődésre épített, egyéni képességeihez igazodó élményközpontú és a személyes megtapasztalást, tevékenykedtetést lehetővé tevő fejlesztés biztosítása, a tudás a későbbi tanulás iránti vágy felkeltéséért,
- Változatos tevékenységek biztosítása, a természeti és társadalmi környezet megismertetésére,
- A gyermekek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) és kreativitásuknak fejlesztése,
- Megismerési vágyuk sokoldalú kielégítése,

- Élménynyújtás, felfedezés, kutatás örömeinek nyújtása,
- Gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek, élményeinek bővítése, rendszerezése.

Feladatunk:

- Tevékenységek biztosítása a természeti és társadalmi környezetben,
- A rácsodálkozás, rátalálás, kísérletezés lehetőségének biztosítása,
- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve, változatos tevékenységek biztosítása, hogy szerezzenek tapasztalatokat a természeti és társadalmi környezetről,
- A szerzett információk felfogása: érzékelés, észlelés, figyelem, szándékos figyelemkoncentráció fejlesztése,
- A szerzett információk megtartása: emlékezet fejlesztés (vizuális, verbális memória),
- Tapasztalatok feldolgozása: gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, hasonlóság, különbözőség stb.),
- Képzelet, fantázia fejlesztése.

Óvodapedagógus feladatai:

- Segítse elő minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot,
- Nevelő-fejlesztő munkája során mindig vegye figyelembe a gyermek egyéni képességét, érdeklődését, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában,
- Minél többoldalú tapasztalat átélésére adjon lehetőséget spontán, illetve egy-egy témafeldolgozáskor,
- Érdeklődéssel fogadja a kíváncsi, kérdező, kutató gyermek megnyilvánulásait és bátorítsa önálló próbálkozásait,
- Biztosítson lehetőséget a gyermek számára többféle megoldási stratégia kigondolására, választására.

- Biztosítson természetes élethelyzetekben, - közvetlen cselekedtetésen keresztül, - többféle tapasztalási lehetőséget a kognitív képességfejlesztés érdekében,
- Használja ki a szervezett mozgás adta lehetőségeket a testséma fejlesztése érdekében,
- A mozgásos gyakorlatok összeállításánál fektessen hangsúlyt keresztcsatornák (a szem-kéz, szem-láb, szem- kéz-láb) fejlesztésére,
- Vegye figyelembe az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok adta objektivitást a további fejlesztés érdekében,
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvéses tanulás formáját alkalmazza,
- A szabad játékban párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket tervezzen, szervezzon,
- Érvényesítse a játékosság-, a kötetlenség-, a motiváció-, a külső és belső aktivitás fokozásának elvét,
- Problémahelyzetek, szituációk teremtésével, a probléma felismerés és megoldás képességének alakítása,
- Helyes mintaadás, és szabályközvetítés.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek nyitott érdeklődésével készen áll a következő életszakasz által felállított követelmények teljesítésére,
- Kognitív képességei folyamatos fejlődést mutatnak, megjelenik a szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme. A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van,
- Viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes,
- A gyermekek rendelkeznek megfelelő ismeretekkel szűkebb és tágabb környezetükről,
- Alakul tartós és szándékos figyelmük, feladattudatuk és feladattartásuk,
- Megfelelően fejlődik érzékelésük és észlelésük,
- Alakul problémamegoldó képességük.

7. Az óvoda ünnepi rendezvényei

Az óvodáskorú gyerekek még nem képesek megérteni az ünnepek jelentőségét, azokat az eszményeket, amelyekre azok emlékeztetnek. A gyermek óvodáskorban még nem érezheti át az ünnepben annak mélységét és tartalmát.

Számukra az ünnep más. Azonban az ünnepeknek vannak olyan sajátosságai, amelyek lehetővé teszik, hogy az óvodás gyerekek számára is egy kicsit közelebb kerülhet és érthetőbbé válhat.

Az ünnep legfőbb jellemzője, hogy rendkívüliséget, mozgalmasságot, egyediséget hoz a hétköznapiok egyhangúságába. Az egyes ünnepek tartalmuknak megfelelően gazdagok, sokrétűek és egyediek. Minden ünnepnek egyedi, a nép szokásaiban gyökerező jelképei, szimbólumai vannak. A szimbólum a közvetlen szemlélet erejével hat, és mindenki számára elérhetővé válik az ünnep tartalma. Lényegéhez tartozik az ünnepvárás, az ünnep szerepének kiemelése. Az ünnep örömforrás. A rendkívüliség, a változatosság, a pompa, a várakozás izgalma, a közös öröm, mind olyan sajátosságai, melyek azt a gyerekek számára elérhetővé, közelivé teszik.

Az ünnep, nevelési eszköz, amelynek beiktatása az óvodai nevelés folyamatába nemcsak lehetséges, hanem szükséges is. Hozzá kell járulnia a gyermek sokoldalú fejlődéséhez. A tudatossággal megtartott ünnep pedagógiai hatékonyságát az adja, hogy a gyermeknek gazdag, színes, változatos formában sok örömet, vidámságot ad. Elsősorban tehát a gyerek érzelmeire hatva fejti ki nevelő hatását. A pozitív érzelem olyan állapot, amely kedvező lehetőséget teremt a gyermek minden irányú fejlődéséhez. Az óvodában megtartott bármilyen jellegű ünnep kiindulópontja az, hogy az a gyerekek a lehető legtöbb örömet jelentse, fejlessze pozitív érzelmeit, középpontban a gyermek áll. A közös felkészülés, az élmények és a közösségi érzés elmélyítését szolgálják. Az ünnepek műsorainak tartalma és a gyermekek szépérzékének, ízlésének fejlődése között közvetlen kapcsolat áll fenn.

Jó érzelmi előkészítés és az egyre fokozódó örömteli várakozás csúcspontja maga az ünnepi együttlét, melynek hangulatát tovább emelheti a felnőtt közösség ajándéka (óvodapedagógusok éneke, bábozása).

Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda, az ünneplő ruha, a meglepetések. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek

biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését emellett tükrözze az aktuális ünnep hangulatát.

A gyermek számára az ünnep akkor igazán ünnep, ha az óvoda pozitív hatását a család is megerősíti. Az ünnepek tényleges sikerének közvetlen előfeltétele az átgondolt, alapos, minden részletet magába foglaló előkészület.

Népi szokásokon alapuló, hagyományos ünnepek

Mikulás ünnepség - december

A Mikulás minden csoportba ellátogat, és egyenként szól a gyerekekhez, majd átadja a nekik szánt csomagot. A gyerekek dallal és verssel köszöntik a Mikulás bácsit.

Évek óta vendégségbe érkezik óvodánkba a német testvértelepülésünk képviselőjében az „Altomünsteri Mikulás”, aki püspöki ruhában érkezik a krampusszal és természetesen ajándékot hoz.

Karácsonyi ráhangolódás - december

Minden csoport adventi koszorút készít és a gyertyák közös meggyújtásával készülődünk a karácsonyra. Mi úgy gondoljuk, a karácsony otthon a családban teljesedik ki igazán. Mi itt az óvodában felkészülünk rá, ehhez meghívjuk vendégségbe a szülőket. Ezen a napon közösen karácsonyi díszeket, ajándékokat kiegészítőket készítünk, majd bensőséges hangulatban közösen meggyújtjuk az adventi koszorú gyertyáit és közösen énekelünk, verselünk. A gyerekek boldog örömmel viszik haza a közösen készített ajándékokat.

A karácsonyi játékajándékozás egy másik napon zártkörű kereteken belül történik, ahol a közös játékon van a kiemelt hangsúly.

Farsangi mulatság - február

A szülők elkészítik gyermekeik számára az ötletes jelmezeket. Bensőséges légkörben Farsangi felvonulással kezdődik a nap. Utána táncolnak, szórakoznak, versengenek, mulatoznak a gyerekek. A szülők támogatásával változatos tízórai kerül az asztalokra. A farsangi időszak a kisse-báb elégetésével ér véget.

Húsvét:

A húsvét hagyományának ápolása a csoportokban egyedi szervezésben.

Közös nyuszi fészek keresése és ajándékozás.

A gyermekélet hagyományos ünnepei

Anyák napja - május

Minden csoportban külön zajlanak az ünnepségek. A gyermekek örömmel készülnek, hogy örömet szerezhessenek édesanyáknak, nagymamáknak. Az ünnepély végén a gyermekek saját kezűleg készített ajándékaikat adják át édesanyjuknak.

Gyermeknap – május vége; június eleje

Ezen a napon különleges egyedi élményeket biztosítunk a gyerekeknek, báb, vagy bohócműsor, légvár, stb.

Délután nyitott program keretében várjuk a szülőket, és játszóház és egyéb programok mellett biztosítjuk a lehetőséget, hogy közösen az udvarunk adta lehetőséget kihasználva együtt játszasson a gyermekével.

Az évente szervezett csoportos kirándulásokat mindig nagy várakozás övezi a gyermekek körében. A kirándulások anyagi feltételeit a Szülői Szervezet pénztárába befolyt összegből biztosítjuk.

Nagycsoporthoz búcsúztatása

A nagycsoporthoz bensőséges keretek között búcsúznak el az óvodától, az óvodapedagógusoktól és a dajka nénitől. A kisebbek is elkészönnnek iskolába menő társaiktól. A mősor után különleges tízórai várja a búcsúzó nagycsoporthoz.

A gyerekek név-, és születésnapjának megünneplése - folyamatos

Az ünnepek köszöntése csoportonként történik. Dallal és verssel köszöntjük őket, és ajándékokkal kedveskedünk nekik. Az ünneplő gyermek valami otthonról hozott finomsággal (gyümölcscsel, származását igazolt süteménnyel és itallal) kínálja meg társait

Gyermekelőadások – évente több alkalommal

Bábszínházi és zenés előadásokkal igyekszünk színesíteni a gyermekek óvodai életét.

Nemzeti ünnepeink

Március 15.

A gyerekek kokárdával a ruhájukon ünneplőben érkeznek az óvodába.

Igyekszünk az ünnep hangulatát megteremteni, indulókkal, versekkel, dalokkal, dekorációval, saját kezűleg készített ajándékokkal. Az ünnep körüli napokban a csoportok elsétálnak a helyi iskolához vagy a községi „Barátság köhöz”, ahová magukkal viszik az általuk készített, az ünnep hangulatát idéző emléktárgyakat.

Október 23.

Beszélgetünk a gyerekekkel az ünnepről, tájékoztatjuk őket, hogy ez a felnőttek ünnepe, erősítjük bennük a hazafiságot.

Egyéb rendezvények, ahol a szülők is betekintheznek az óvodai életbe:

Szüreti mulatság-szeptember

Délelőtt vendégségbe hívjuk a helyi iskola első osztályosait és közösen felelevenítjük a szüret hagyományait és egy táncbáza is bekapcsolódunk.

Délután nyitott program keretében a szülőkkel közösen a szüret hagyományait felelevenítve közös népi játszóházat szervezünk.

Márton nap november 11.

A gyerekekkel közösen elkészített lámpásokkal késő délután lámpás felvonulást tartunk a faluba, melybe a szülők is bekapcsolódnak, majd az óvodába visszatérve tábortűzet gyújtunk és libazsíros kenyeret eszünk. Advent 1. vasárnapja

Bekapcsolódunk a községi Adventi rendezvény sorozatba, melyen gyermek és felnőtt műsorral készülünk Advent 1. vasárnapjának megemlékezésére.

Családi nap– május-június

Az óvoda dolgozói a Szülői Szervezet tagjaival együttműködve, minden évben egy alkalommal, egyszerű vacsorával egybekötött játékonysági délutánt szervezünk az óvoda udvarán, egy közösen meghatározott cél érdekében (udvarunk játékkészletének bővítése).

Az óvoda dolgozói és a szülők a cél elérése érdekében sokat tesznek és dolgoznak.

Anyák napja

Előadás a szülőknek – január

Szakemberek meghívása, óvoda-iskola átmenet témában.

8. Az óvodai élet tevékenységei

Játék helye a nevelés folyamatában

Pedagógiai programunkban előtérbe kell helyezzük a szabad játék érvényesülését.

A játék kiemelt jelentősége az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is megmutatkozik.

Az óvodában kiemelt a szabadjáték túlsúlyának érvényesülése. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, ez által az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a 3-7 éves korú gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék a gyermek szabad akaratára épül. Spontán, szabadon választott, minden külső kényszerszertől mentes, pszichikumot, mozgást, egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. A gyermek számára fontos az általa megválasztható játék, hiszen ebben megmutatkozik a hajlama, ami az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítését segíti. Jelentős szerepe van az életre való felkészülésben, ezért a gyermeki tevékenységvágnak lehetőséget kell biztosítani és nem szabad korlátozni. A gyermek szabadon választhatja meg, hogy mit, mivel, hogyan, hol, meddig és kivel játszik. A kicsiknél a cselekvés, nagyobbaknál a tárgy, legnagyobbaknál a szerep hordozza a játék témáját. A játék tartalmát olyan dolgok alkotják, amik a gyermek számára fontosak, hatással voltak rá.

Célja:

A játékban észrevétlenül tanul a gyermek, kiélheti, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat. Eközben megnyugodhat, kiélheti a szorongásait, újraélheti a kellemes élményeit. Olyan tulajdonságok fejlődhetnek ki a gyerekekben a játék során, ami később a társadalomba való beilleszkedését nagymértékben elősegítheti.

Feladata:

A játékon keresztül közvetíthetjük a legtöbb ismeretet a gyermek felé. Az életre nevelés is a játékból indul ki és ennek segítségével teljesebbé válhat. A játéktevékenység tág értelmezése lehetővé teszi, hogy nemcsak a tárgyi, manuális vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket ismerjük el, hanem a „szellemi alkotást” is tevékenységként fogjuk fel. A játék feltételeinek

megteremtése: fontos feladatunk hogy megfelelő csoportléggkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsuk a különböző játékformákhoz.

Játékidő:

A napirendben lehetővé tesszük a gyermek számára az elmélyült játéktevékenységet, és a gyermek igényeinek megfelelő időt. Elegendő játékidőt biztosítunk, így az udvari játékokra is, a játékidő indokolatlan megszakítását elkerüljük és a játék befejezését kellő időben tudatjuk.

Megfelelő hely:

A megfelelő hely függ az óvoda adottságaitól, sajátosságaitól. A hely biztosításakor figyelembe kell venni a gyermeki igényeket. A kicsiknek a védettség, a nagyoknak a függetlenség érzése szükséges.

Játékeszköz:

Lehetnek tematikus játékszerek (baba, dominó), multifunkciós játékszerek (konstrukciós játékszerek), természetben található anyagok, használati tárgyak, népi játékszerek, gyerekek által készített eszközök. Alkalmazkodjanak életkori és nembeli sajátosságokhoz, legyen alkalmas az élmények lejátszására, tárolása elérhető, önmagát kínáló helyen történjen, keltse fel a gyermek érdeklődését.

Az egyes korosztályoknak eltérő mennyiségű és fajtájú játékeszközt biztosítunk, hangsúlyozzuk a fenntartható fejlődést és a környezettudatosságot.

Fontosnak tartjuk, hogy a csoportszobát úgy alakítsuk ki, hogy legyen hely az együtt tevékenykedésre, az intim kuckókban való beszélgetésekre, képeskönyv nézegetésre, de a nyugodt, magányos elmélyülésre is. Ha a csoportban nagy a zsúfoltság, sok a kisgyerek, máris fennáll a konfliktus lehetősége. Ilyenkor hirtelen megnő a gyerekek mozgásigénye és nem férnek el a csoportban. Ekkor egy kicsit kibővítjük a csoportszobát és a folyosóra valamilyen mozgásos eszközt rakunk, amivel máris megnöveltük a gyerekek mozgásterét, megfelelő felügyelet mellett. A gyerekek számára biztosítjuk a változatos, sokféle játék eszközt, amit időnként kicserélünk, hogy az legközelebb újdonságként hasson.

Tudjuk, hogy a gyerekek játékának alapja az élménynyújtás. Sajnos egyre több kisgyerek van, aki csak velünk jut el például: játszótérre, állatkertbe, piacra, könyvtárba. Ezért is fontosnak tartjuk, hogy legyenek ilyen közös élményeik az óvodában. Ezután az élményhez kötődően

kiegészítő eszközöket készítünk, és a gyerekeket bevonva máris kezdődhet a játék. Ehhez kezdetben mintát adunk, majd hagyjuk szabadon játszani őket. Ezután jönnek elő a gyerek saját élményei, amik fellendíthetik a játékokat. Időnként persze egy-egy ötlettel ezt színesíteni kell, hogy az minél tovább éljen a csoportban.

Ma már egyre kevesebb szülő tanítja játszani gyermekét. Feladatunk a szülőkkel közösen, hogy megtanítsuk őket, melyik játékkal (társas, építő, konstrukciós) hogyan kell játszani. Eközben hagyjuk őket tapasztalni, nem erőltetjük rájuk az elképzelésünket. Miközben próbálkozik, problémahelyzetet tapasztalhat, amit meg kell oldania. Természetesen, ha kéri, segítünk neki, de próbáljuk rávezetni, hogyan lehetne az az építmény érdekesebb, szebb. Ezen keresztül tapasztal, tanul, kézügyessége, logikája, memóriája is fejlődik. Ha elegendő időt biztosítunk, és nem sűrgetjük a gyerekeket, nagycsoportos korukra együtt, kis csoportokba alakulva kitartóan, elmélyülten játszanak, építenek, társasoznak, vagy esetleg beszélgetnek.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére:

- Konstruáló, építő játékelemekből játékszereket is tudnak készíteni a gyerekek.
- A konstruálás fejlettebb fokán a gyerekek mind igényesebbekké válnak alkotásaikkal szemben.
- Az óvodáskor végén alkotásaikat már önállóan, sok egyéni ötlet alapján hozzák létre és képesek a különböző anyagok, eszközök kombinált alkalmazására is.
- Választhatnak olyan szabályjátékot is, amely nagyobb ügyességet vagy nagyobb szellemi erőfeszítést igényel.
- A nagyok már a bonyolultabb szabályjátékok megtanulására és gyakorlására is képesek, s miközben azt nagy kedvvel, örömmel játsszák, egymást a szabályok betartására is figyelmeztetik.
- Megértik és elfogadják játszótársaik elgondolásait, tevékenységük logikáját.
- Alkalmazkodnak a játék szabályaihoz.
- Le tudnak mondani egy-egy kedves játékszerről.
- Vállalják a számukra kevésbé érdekes, kedvezőtlenebb szerepeket is.
- Tudnak vezetni, és játszótársaikhoz alkalmazkodni.

- Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyekben tapasztalataik, érdeklődésük alapján ábrázolhatják a felnőttek tevékenységét és különféle kapcsolataikat.
- Megfelelő tapasztalatok és élmények birtokában önállóak a játék előzetes tervezésében, a szerepek kiválasztásában, a játékszerek és eszközök megválasztásában a szabályok betartásában.
- A játszócsoportok tagjai között tartós és szoros kapcsolat alakul ki.
- Szívesen és önként vesznek részt a mozgásos- és az értelemfejlesztő szabályjátékokban is
- Legyenek képesek akár több napon keresztül egyazon játéktémában együttesen részt venni.
- Konstruáló játékaik legyenek kreatív.
- Mozgásos és értelmi szabályjátékok szabályait értsék meg és törekedjenek betartásukra.
- Viselkedésük a játékban legyen kulturált.
- Képesek legyenek döntéseket hozni: kivel, mivel, hol szeretnének játszani.
- Önállóan is készítsenek a játékhoz eszközöket.
- Az elmélyült, tartós, témájában gazdag játék.

Tudjanak társaikkal folyamatosan kommunikálni, legyenek képesek játékaikban párbeszédre.

Mese, vers, dramatizálás
(1.4., 5.1., 5.4., 5.7., 5.8.)

*„A mesékben minden benne van:
mindaz, ami volt, és mindaz, ami még lehet.”
(Boldizsár Ildikó*

Verselés, mesélés

Óvodánkban sok játékos, mozgásokkal is összekapcsolt mondókákat, dúdolókat, verseket alkalmazunk, mert a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez mind hozzájárulnak. A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást.

A mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

Ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak mondókázásra, verselésre, melyeket beépítünk a mindennapos tevékenységekbe. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Napi gyakorlatunkban széleskörűen használjuk fel a meséket, hiszen - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A mesék változatos tárházát használjuk fel, mert a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. Különösen a népmesék alkalmasak arra, hogy a jó és rossz cselekedetek közötti különbséget megmutassa a gyermekek számára. Tudjon azonosulni a főhőssel, mert ő mindig elnyeri méltó jutalmát, és elutasítsa a rossz cselekedeteket. A tárgyi világot is megelevenítő, átlékelítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszti a gyermekeket, a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és

a külvilágra irányított megismerési törekvésekre. A meséléseink alkalmával, törekszünk a nyugodt, harmonikus légkör megteremtésére, meseszőnyegre, mesesarokba helyezkedünk, a meséhez szükséges eszközöket biztosítjuk. Az alapvető feltételek megvalósulásakor, a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Óvodánkban a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveket egyaránt alkalmával valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

Célja: 3-6 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése a gyerekirodalom sajátos eszközeivel. Az óvodások életkori sajátosságaihoz igazodóan alkalmazzuk a népmeséket, népi hagyományokat felelevenítő rigmusokat, mondókákat, a magyarság történetét feldolgozó mondavilágot, a klasszikus és kortárs irodalom elemeit. Megfelelő lebontásban építjük be a mindennapokba. Beszédfejlesztés. Beszédkedv ösztönzése. Az irodalom megszerettetése, olvasóvá nevelés alapjainak lerakása.

Feladatai: Fejlessze a gyerek erkölcsi érzelmeit, ítéleteit, magatartását, esztétikai fogékonyságát.

Fejlessze beszédét, kifejező készségét, helyes és szép kiejtését, helyes hangsúlyozását és beszédritmusát.

Bővítse szókincsét.

Szélesítse a gyerek látókörét, fejlessze értelmi képességeit, különösen emlékezetét, képzeletét.

Megvalósítás módja: A nap bármely szakaszába kezdeményezhetünk, amikor a nyugalmat biztosítani tudjuk.

A mese adta kezdeményezési lehetőségeket mindig össze kell egyeztetnünk a gyerekek és a csoportszoba adta lehetőségekkel. (Pl.: A játékkal nem törődő gyerekeknek érdemes mesélni kezdeni, ha több gyerek nem találja a helyét a játékba, akkor jelentjük be a mesélő szándékainkat).

A csoportot év eleje óta fokozatosan neveljük rá arra, hogy a mesélést azok is tartsák tiszteletbe, akik nem jönnek oda hallgatni.

A szeretetteljes állandó biztonságot sugárzó légkör az alapfeltétele annak, hogy a gyerekek figyeljenek a mesére és végighallgassák.

A kötetlenség légkörének megteremtése a nevelő egyéniségének a gyermekekkel együttműködő (demokratikus) vezetési stílusának türelmes, aprólékos munkájának eredménye. Családias, jó légkör alakul ki, ahol a környezet otthonos, rendezett, a gyerekeknek van szabad mozgáslehetőségük.

A kezdeményezés helyének kiválasztásában mindig szem előtt kell tartani, hogy a gyerekek kényelmesen, fesztelenül helyezkedhessenek el.

Programunkban lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással, illetve ábrázolással történő kombinálására.

A meseválasztáskor fokozottan figyelünk a tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

A mesélő óvodapedagógussal való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, és a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás során eleven, belső képvilágot jelenít meg.

A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Ellensúlyozhatja az IKT eszközök okozta passzivitást, és a környezetből adódó, kevés kommunikációs lehetőséget biztosító létformát.

Fejlődés várható jellemzői tanév végére:

Kiscsoport: El kell érni, hogy a gyerekek önként és szívesen hallgassák a mesét. Legyenek kedvenc meséik, képes könyveik.

Tudjanak 5-6 mondókát. 3-4 (4-8 soros) verset.

Középső: Már maguk is kezdeményezzék a verselést, mesélést.

Idézzék fel kedvenc meséik epizódjait, a rokonszenves hősök cselekedeteit.

Tisztán, természetes hanghordozással, a ritmust érzékeltetve mondogassanak 2-3 kiolvasót, 6-7 (8-10 soros) verset.

Nagycsoporthoz: Kezdeményezzék a mesemondást, maguk is szívesen meséljenek. Használják a mese nyelvi fordulatait, kifejezéseit, ismerjék fel, hogy a könyvek érdekes és hasznos olvasmányok.

Tudjanak 2-3 kiolvasót 6-8 (10-12 soros) verset.

Ének-zene
(5.3., 5.4., 5.8., 5.10.)

*„ Aki zenével indul az életbe, bearanyozza minden későbbi tevékenységét,
az életnek olyan kincsét kapja ezzel, amely átsegíti sok bajon.
A zene, tápláló, vigasztaló elixír, és az élet szépségét,
s ami benne érték, azt mind meghatványozza.”*

/Kodály Zoltán/

Az ének-zene célja

A zenei nevelés elsősorban a művészeti nevelés körébe tartozik, és az érzelmeken keresztül hat a gyermekekre.

Célunk, hogy felkeltsük a gyermek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlését és esztétikai fogékonyságát. Fontosnak tartjuk, hogy a környezet hangjainak megfigyeltessük a gyerekekkel. Változatos formában, széleskörűen alkalmazzuk az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, eszköztárát, hiszen a zenélés örömet nyújt a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekkel felfedeztetjük a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklésével, hallgatásával, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítjük. Törekszünk arra, hogy az óvodai ének-zenei nevelés feladatait eredményesen megvalósítsuk, mellyel megalapozzuk, elősegítjük a zenei anyanyelv kialakulását. Az énekes népi játékokat és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokat, fontos eszközként használjuk fel, a gyermekek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. Hangsúlyt helyezünk arra, hogy az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon, a felnőtt minta spontán utánzásával.

A zenei anyagunk többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú érték közvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Az ének-zenei nevelés általános irányelvei és feladata

A zenei nevelést már születéstől kell elkezdni. A szülői ház, a bölcsőde és az óvoda feladata, hogy a gyermeket korán fejlessze, motiválttá tegye a zene iránt. Minden nép, zenei nevelésének a saját néphagyományából kell kiindulnia, a nyelv és a dallam itt tökéletes egységet alkot. Kodály Zoltán az éneklést tartotta az aktív zenélés legtermészetesebb módjának és a hangszertanulás előkészítőjének.

Következésképpen fogalmaz a zene komplex személyiségfejlesztő hatásáról: „A zenével nem csak zenét tanulunk... az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, féltékenységből kigyógyít. Koncentrálni, testi-lelki diszpozíciót javít, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz, figyelemre és fegyelemre szoktat, egész embert mozgat, nem csak egy részét. Fejleszti a közösségi érzést. Kifejleszti csírájában minden emberben a meglévő zenei érzéket, és ezzel megadja a zenei műveltség alapját, amivel aztán szebbé, gazdagabbá teszi egész életét.”

A zenei fejlesztés tartalma

A zenei nevelés alapjait az óvodában rakjuk le. Nagy a felelősségünk, milyenek lesznek a gyerekek első élményei. A legfontosabbnak a zenei érdeklődés felkeltését tartjuk. Ha az óvónő maga is szeret énekelni, és a gyerekek ezt megtapasztalják, ők is kedvet kapnak hozzá. A mindennapokban spontán is énekelünk a gyerekeknek, és azt szeretnénk, ha ez nekik is természetes lenne, akár játék közben is. Az ének minden napszakban jelen van, hiszen bevezetünk vele egy tevékenységet (vizuális, környezet) vagy utalunk évszakra, ünnepre, állatokra. Énekelhetünk séta vagy kirándulás közben is.

Programunk a magyar népdalok világából meríti az ének nevelés gerincét adó anyagot (ÉZÓ, Szedem szép virágom), de Gryllus Vilmos dalai is nagyon jól felhasználhatók. Csak valódi értéket szeretnénk képviselni, és közvetíteni a gyerekek felé. Továbbképzéseken is új irodalmi forrásokból merítünk, frissítünk a tervezésnél.

A csoportokban igyekszünk derűs, nyugodt, barátságos légkört teremteni. A beszoktatás ideje alatt sokat énekelünk és zenélünk a gyerekeknek. Az énekszó ebben az időszakban különösen nyugtatóan hat rájuk. A kétszemélyes kapcsolat ilyenkor nagyon meghatározó. Játsszunk

hintáztatókat, ujj játékokat, altatókat, ezek mind élményforrások a gyerek számára. Ilyenkor a gyermek érezheti a testközelség örömét, a rá irányuló figyelmet, szeretetet. Sok körjátékot játszunk, elsősorban a nagyobb gyerekekkel, de az érdeklődő kiscsoportos is részt vehet benne. A közös játék élménye fontos szerepet tölt be elsősorban a gyerek zenei nevelésében. Az együttes élmény fokozza az összetartozás érzését. Ezáltal törekszünk az összerendezett, harmonikus mozgás kialakítására is. Fontos, hogy a csoportban elfogadó, segítő légkör alakuljon ki. Segítse a nagy a kicsit, a fejlettebb a kevésbé fejlettet. Ha a gyermeknek pozitív élménye van, örömmel vesz részt a zenei tevékenységben. A képességfejlesztési tevékenységet úgy végezzük, hogy a gyermek azt játékként élje meg. Játékos kereteket, szituációkat alkalmazunk, melyek örömtelivé teszik a gyermek zenei fejlődését. Az időtartamot a gyermekek többségének érdeklődése határozza meg. A különböző korú gyerekek egyéni érdeklődésük, fejlettségük alapján vesznek részt a zenei tevékenységben.

A jó zenei nevelést szolgálják azok a néphagyományok, ünnepek, melyeket óvodánkban őrzünk, ápolunk. A zene, az éneklés színessé, örömtelivé teszi ezeket az alkalmakat. Óvodánk jól felszerelt népi zenei hangszerekből: dob, ritmusbot és különböző ritmushangszerek, melyek alkalmazása fokozza az együttzenélés élményét.

A zenei nevelésre (néptáncra) a nap bármely során lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt

Ősszel egy egész napot szentelünk a szüreti mulatságra. Ezen a napon a népzenenek kiemelt szerepe van. „Táncházat” szervezünk, és együtt táncolunk a gyerekekkel. Ebben nagy hasznát vesszük az óvodánkban működő néptánc oktatásnak. Népi játékokat játszunk, ezzel is a hagyományokat próbáljuk átörökíteni. Ilyen ünnepi alkalmakkor használjuk az óvodai népies ruhánkat, ezzel is a magyaros jelleget, a szülőföldhöz való kötődést erősítjük.

Az adventi ünnepkörben a télapót köszöntő és a karácsonyi dalokat énekeljük.

A farsangi mulatságokon is kiemelt szerepet kap a zene és a tánc.

Azt szeretnénk, ha ezek a hagyományok éppen a közös énekléssel, zenéléssel válhatnának felejthetetlen közös élménnyé.

„Sokszor egyetlen élmény, egész életre megnyitja a fiatal lelket a zenének” (Kodály Zoltán)

Ha ebben a szellemben neveljük és formáljuk ízlésüket, a későbbiekben is igényük lesz az éneklésre, zenehallgatásra.

Forrai Katalin „alaptételei” szerint az óvodáskor végére a gyerekeknek tudniuk kell:

Dalok hangterjedelme: 3-6 hang

Daléneklés: csoportosan és egyénileg, tisztán, helyes kezdőmagasságban és tempóban. Dallam- és ritmusmotívumok visszaéneklése egyénileg is. Dalanyag: 8-10 dalt nagyon jól tudjon.

Magas-mély reláció: Ismert dalok, motívumok dallamvonalának követése.

Halk és hangos különbsége: a halk és hangos, gyors és lassú fogalompárok megismerése és együtt gyakorlása.

Dallamfelismerés, zenei emlékezet fejlesztése: dallamfelismerés kezdő motívumról vagy belső motívumról.

Dallambújtatás: rövidebb és hosszabb egységekkel, belső éneklésnél is folyamatos tempóban.

Motívumvisszhang: motívum-visszaéneklés kitalált szöveggel, csoportosan és folyamatosan.

Hangszínek megfigyelése: sokféle zenei hang és zörej, egymás hangjának felismerése kis eltéréssel, zaj iránya, távolsága, közeledés, távolodás.

Zenehallgatás: hosszabb énekelt vagy hangszeren előadott dal figyelmes hallgatása, érdeklődő élvezete.

Egyenletes lüktetés: egyenletes lüktetés és ritmus különbsége, összekapcsolása.

Ritmus: dalritmusok különbsége, kapcsolata, dalritmusok kiemelése, dallamfelismerés ritmusról.

Tempókülönbségek: gyors és lassú különbsége, gyakorlatban önálló irányítással is, tempótartás.

Mozgás, térforma: esztétikus, együtemű mozgás, változatos térforma, játékos táncmozdulatok.

Ütőhangszerek: dob, háromszög, cintányér egyéni, változatos használata a dalokhoz alkalmazkodva.

Zenei alkotókedv: zenei kérdés-felelet kitalálása.

Rajzolás, mintázás, kézimunka (1.7., 2.9., 4.2.)

Óvodánkban a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül, ezért törekszünk ennek fejlesztéséhez minden eszközt, lehetőséget, időt, módot teremteni. Gyermekeink alkotásait közösségi rendezvényeken bemutatjuk, hogy az óvodai közösségen kívül is megismerhessék ezen gyermeki műveket. A tehetséges gyermekeket motiváljuk, bátorítjuk, oly módon, hogy különböző rajzpályázatokra nevezzük be őket, melyeken sikeresen vesznek részt.

Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítunk.. Törekszünk arra, hogy maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint kialakítani az igényt a gyermekekben az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképessegek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeiteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását. Fontos feladatunk megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

Az ember ismereteinek nagy részét a látás segítségével szerzi meg, ezért a vizualitás, a vizuális nevelés egy sajátos látásnevelést, látástanulást jelent. Ebben a nevelési-tanulási folyamatban a gyermekek kíváncsiságára, utánzási-cselekvési hajlamára építve segítjük elő az őket körülvevő világgal való ismerkedést. A vizualitás áthatja a mindennapokat és természetesen részt vesz a személyiség alakításában, formálásában úgy, hogy látás útján elsajátítható ismereteket, információkat közöl, képességeket fejleszt.

A vizuális tevékenységek lényege a cselekvés, a gyakorlás, a gondolatok szabad, kreatív kifejezése; valamint, hogy e tevékenységek közben fejlődik a kisgyermek esztétikai érzéke, finommotorikája, szem-kéz koordinációja és még számos részképessége.

A vizuális nevelés megvalósítása szempontjából kiemelt jelentősége van az óvodapedagógus személyiségének, vizuális látásának, ízlésének, esztétikai érzékének, kultúráközvetítő szerepének. A vizuális nevelés egész napos, a nap folyamán bármikor megvalósuló tevékenység. Ennek megvalósításához a szükséges eszközöket, feltételeket biztosítjuk a gyerekek által elérhető helyen. A gyerekeknek lehetőségük van a nap folyamán ceruzával, ollóval, ragasztóval, zsírkrétával, gyurmával –megfelelő figyelem és segítségadás mellett – dolgozniuk. A feladat elsősorban az, hogy biztosítsuk a zavartalan és sokrétű tevékenykedés külső feltételeit.

A tevékenységek megszervezéséhez kitűnő pedagógiai alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai és eseményei. Kiválóan hasznosíthatók a jeles napok és az ünnepek, amelyek érzelmileg is közel állnak a gyermekekhez, illetve az ezekhez tartozó díszítés, az ünnep kellékeinek elkészítése, az ünnepi ajándékozás tárgyai és az ünnep utáni élmények felidézése is a vizuális nevelés gazdag témakörébe tartozik.

Különösen alkalmas az alkotásra, barkácsolásra a játékidő, a játékhoz szükséges eszközök, kellékek létrehozása, amelyhez segítséget adnak a korábban begyűjtött anyagok is. Ahhoz, hogy a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka és építés élményt nyújtó és az óvodások számára hasznos tevékenységgé váljon, meg kell ismertetni őket a technikai fogásokkal. Az önálló vizuális tapasztalatszerzést kiegészítjük egy- egy technika elsajátításával, a gyermekek tér-, forma-, és színeképzését fejlesztő komplex foglalkozással. A differenciálás, az egyéni látásmód érvényesülése, a kreativitás támogatása, bátorítása minden szituációban, foglalkoztatási formától függetlenül szükséges. A közös munkák, alkotások során erősödik a gyerekek közötti együttműködés, lehetőséget adnak a közösség tagjairól való ismeretszerzésre, valamint előtérbe kerülnek a közösségi szokások elsajátítása, baráti kapcsolatok alakítása, ápolása is.

Amennyiben a gyerekek nyugodt légkörben, megfelelő segítséggel ismerkedhetnek az alkotó tevékenységekkel, az óvodáskor végére elsajátíthatják az alapvető technikai fogásokat, megismerkedhetnek a különféle eszközökkel és azok használatával, illetve bátran dolgozhatnak a különböző anyagokkal is.

A mozgás

(1.2.,1.4., 1.7., 2.1., 2.8., 3.7., 4.7., 6.1.)

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének fontos eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítjük elő. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező hatását, melyek egymásra hatnak.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

A spontán - a játékban, azon belül a szabad játékban - megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak a mindennapokban, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk. Törekszünk arra, hogy a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékokat széleskörűen alkalmazzuk. Tornaszobánkban változatos eszközökkel, mozgásformákkal, igyekszünk a nagy tér adta lehetőségeket kihasználni, a gyermekek egészséges mozgásigényét kiszolgálni, mozgásukat fejleszteni. Udvarunk változatos eszközeivel, a szabad mozgások, nagymozgások fejlesztését, is elősegítjük a szabad levegőn való tartózkodásra is figyelünk.

A mozgás a gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A konkrét mozgásos tapasztalatok beépülésével gazdagítjuk a szókincsüket, az elvont gondolkodásukat, és a keresztcsatornák fejlődését segítjük a mozgásformák megnevezésével. Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énképet alakítjuk. Rendszeres mozgással, egyéni fejlettségi szintjüknek

megfelelő mozgásos játékokkal, és feladatokkal biztosítjuk a gyermekek egészséges életmódjának kialakulását. Ez az eszköze a pszichomotoros képességek és készségek kialakításának, formálásának és fejlesztésének is. A természetes hely-és helyzetváltoztatás a gyermekek legalapvetőbb mozgásformája. A mozgásos tapasztalatokból gyökerezethetők az értelmi műveletek, és az önmagukról kialakított testséma is. A finommotorika fejlesztésén keresztül több struktúrát is kedvezően befolyásolhatunk, laterális, testdimenziók, térpercepció alakulását is. Ez a szakasz a mozgáskoordináció fejlődésének legintenzívebb szakasza is. A mozgás szocializációs hatása a következőkben mutatkozik meg: A sikeresen elvégzett mozgásos feladat növeli a hatékonyság / kompetencia / érzését, a mozgás feletti kontroll az énkontrollt erősíti, a mozgásos feladatok kivitelezésére fordított összpontosítás, a figyelemkoncentráció, a kitartás, az erőfeszítésekre való képességet fokozza. A társakkal végzett együttmozgás konkrét tapasztalatokat hordoz a gyermek én-határának, a másik észlelésének megtanulásához, végső soron a kooperáció kialakulásához. Az óvodai életet úgy szervezzük meg, hogy minden gyermek számára biztosítva legyen a mozgáslehetőség, amit szervezete és idegrendszere igényel. Mozgásukat csak akkor korlátozzuk, ha az veszélyt jelent saját magára vagy társára. Mintaadó magatartással járunk hozzá, hogy a mozgás hozzátartozzon az óvodai életformánkhoz, és örömforrás legyen.

A mozgásfejlesztésének területei:

Szabadjáték kereteiben végzett mozgásos játékok.

Mivel a gyermekek mozgásigénye eltérő, fontos, hogy az aktívabb mozgást és a nyugodtabb tevékenységet kedvelő gyermekek is megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodást.

A célunk az, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.

Fontos, hogy felkeltsük, fenntartsuk a gyermekek mozgáskedvét, megszeretessük a mozgást.

Lényeges a motiváció, a körülmények megteremtése, szabályok kialakítása, a pozitív megerősítés. A tornaszobában egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelő eszközök állnak rendelkezésünkre.

Az eszközök és tevékenységek kiválasztásánál szem előtt tartjuk a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét és a csoport összetételét.

4 éveseknél a természetes nagymozgások fejlődését kívánjuk segíteni. A csúszáshoz, bújáshoz, mászáshoz szükséges eszközöket biztosítjuk a csoportszobában.

4–5 éves korban nagyobb hangsúlyt kap a szem-kéz, szem-láb koordináció és az egyensúlyérzék fejlesztése. A koordináció fejlesztését szolgálják a célba dobó játékok, kugli, ugróiskola, ugrókötelezés, barkácsoló tevékenység is.

Az egyensúly fejlesztésére a szabad játékban a különböző hinták, libikókák, a füles labda, a gólyaláb lépegetők alkalmasak.

5–6–7 éves korban a finommotorika fejlesztésére kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni. A játékban nagyon sok lehetőség nyílik ennek spontán fejlesztésére, például az ábrázolási technikák gyakorlása során, tépés, vágás, varrás, gyöngyfüzés vagy legózás, konstruálás stb.

Meggyőződésünk, hogy a kellemes légkörben, jól szervezett mozgásos tevékenységekben a gyermek örömmel vesz részt.

Irányított mozgás

A heti-rendben egy nap szervezünk kiemelt mozgásos tevékenységet, amikor az egész nap folyamán lehetőséget kínálunk párhuzamosan is végezhető mozgásos tevékenységeket.

Heti egy alkalommal szervezzük a tornaszobában, jó idő esetén, az udvaron. A testnevelés foglalkozások során teremtünk alkalmat speciális gyakorlatok beiktatásával a testi deformitások megelőzésére is /lábboltozat erősítés, gerinctorna /.

A játékot, a játékoságot alapvető eszközként értelmezzük és alkalmazzuk a testnevelésben.

Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. mindennapos mozgásos tevékenység

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos

testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető

A csoportszobában, tornaszobában, az óvoda udvarán biztosítunk lehetőséget a mozgásra.

Törekszünk arra, hogy minél többet tartózkodjunk a szabadlevegőn, ahol – a tornaszobán kívül –, jól ki lehet használni a mozgásos játékok kooperatív, fejlesztő hatásait.

Célja:

A személyiség sokoldalú fejlesztése, változatos tevékenységek során, fizikai aktivitáson keresztül. A szellemi aktivitás serkentése, a gyermek, alkotó gondolkodásának kibontakoztatása.

Feladatok:

- Kialakítsuk bennük az egészséges mozgás iránti igényt.
- Erősítsük a problémamegoldó képességet mozgásos tevékenységekkel elvégzett feladatmegoldásokkal.
- Fejlesszük:
 - a fizikai állóképességet,
 - alakítsuk ki az önértékelést, és növeljük az önbizalmat, a személyi-akarati tényezők alakulását,
 - a nagy és finom mozgásokat és a fizikális erőnlétet, szem-kéz, szem-láb koordinációt, ritmusérzéklet,
 - a testsémát, mely által fejlődik a testrészek ismerete, a test koordinációja, aktiválása, testfogalom, kezesség, dominancia, térben való tájékozódás,
 - a vizuális és auditív percepciót ill. kiegészítő mozgásokat,
 - a mozgással kapcsolatos szókészletet,
 - természetes mozgásokat (járás, futás, ugrás, egyensúlyozás stb.),
 - testi mozgásos képességeket (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés).

A mozgásfejlesztés tartalma:

- A mozgásfejlesztés a gyermekek kötetlen, motivált mozgástevékenységének biztosításával, a konkrét fejlesztést szolgáló testneveléssel, testedzéssel és ügyességfejlesztő sportprogramokkal biztosítható.
- A szabad mozgástevékenységnél cél a természetes mozgáskedv és a mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalakítás. Kísérletezhessenek kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint tornaszereken, udvari játékokon.
- A rendszeres testnevelés a gyermek napirendjében fontos szerepet tölt be, felfrissíti, edzi őket, elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését.
- Irányított mozgás: kötelezően szervezett tevékenységek, amelyek természetesen nem jelenthetnek kényszert a gyermekek számára, helyszíne a tornaszoba, illetve jó idő esetén az udvar.
- A mindennapos testnevelés legyen a napirend stabil eleme.
- Minden csoportban hetente egy alkalommal van irányított mozgás, e mellett ügyességi játékok, hosszabb túrák, séták fejlesztik a gyermekek mozgását.
- A gyermekek a különböző nehézségű feladatokat fokozatosan, egyéni képességeiknek megfelelően sajátítják el, fontos, hogy folyamatosan mozogjanak és a mozgás öröm legyen számukra.

Helyi sajátosságaink, tárgyi felszereléseink:

- Új tornaszobánkat 2021-ben vehettük birtokba, melyben az alábbi sportszerek, eszközök állnak rendelkezésünkre: ROTIKOM elemek, AYRES (ÍRIS) terápiához való háló, tornapad, tornaszőnyeg, zsámoly, GREISWALD szer, bordásfal, trambulín, tornakarikák, labdák, babzsákok, szalagok, ugráló kötelek, torna rudak.
- Óvodánk udvarán található: mászóókák, hinták, csúszdák.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szereti és igényli a mozgást.
- Megfelelő szintű teljesítőképesség jellemzi, mozgása összerendezett, ügyes, megfelelő ritmusú.

- Képes babzsákkal a fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.
- Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.
- Ismeri az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz kapcsolódó kifejezéseket, vezényszavakat.
- Tud ütemtartással járni, rövidebb távon egyenletes iramban futni.
- Talicskázik.
- Tud gurulóátfordulást végrehajtani előre.
- Nekifutással tetszés szerinti akadályt ugrik, ugrását a talajra érskor fékezni tudja.
- Kislabdát hajít távolba, tud egykezes felső dobással célba dobni.
- Játékos-és versenyhelyzetekben magatartása a feladatnak megfelelő (kitartás, akarat, tevékenységének önálló szervezése, kreativitása, figyelme, gondolkodása, emlékezőképessége, ötletessége megfelelő szintű).

Módszertani alapelvek:

- A szaknyelv használata.
- Egyszerű, érthető utasítások alkalmazása.
- Mintaértékű gyakorlatbemutató, vagy magyarázattal kísért bemutatás.
- Tapintatos hibajavítás.
- Egyéni képességek figyelembevétele.

Külső világ tevékeny megismerése
(1.4., 1.8., 3.6.)

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos

eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéliképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete. Nevelő közösségünk feladata, hogy lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítsük elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Célunk, hogy a gyermek cselekvő módon fedezze fel környezetét, és olyan tapasztalatok birtokába jusson, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerje meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulja meg ezek szeretetét, védelmét.

- A valóság felfedezése során kialakuljon pozitív érzelmi viszonyuk a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulják azok védelmét, az értékek megőrzését.
- Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, családi kultúra értékeit, tanulják azok szeretetét, tiszteletét, védelmét.
- Támogatást nyújtunk a tapasztalatok megszerzéséhez, az élményekre alapozott új természeti és társadalmi ismeretek alkalmazható tudássá válásának rendszerezéséhez.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek környezetükhöz fűződő pozitív viszonyának kialakítására.
- Igyekszünk kialakítani a gyermekekben a kulturált életvitel szokásait, a megfelelő viselkedési formákat és érzelmi viszonyokat.
- A környezettudatos szemlélet, és magatartás közvetítésével kívánjuk a gyermekeket a természet tiszteletére, óvására, okos cselekedetekre nevelni, valamint az értékeket átörökíteni.

- A gyermekek, életkoruknak megfelelően, minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő társadalmi és természeti környezetből.
- Váljon természetes igénnyé a környezet védelme.
- A gyermekek minél többet tudjanak meg környezetükről, óvják értékeit és így kellő tájékozottságot szerezzenek környezetük védelmének fontosságát illetően.

Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik. (Környezetvédelmi játszóház)

Feladatunk:

- A gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését lehetővé tenni.
- Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítani.
- Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, érzelmeire, megismerési vágyára építjük. A meglevő ismereteket elmélyítjük, rendszerezzük.
- Változatos tevékenységeket biztosítunk felfedezésre, megismerésre.
- Témaválasztásnál figyelembe vesszük a lakóhelyünk sajátosságait.
- Megtanítjuk felfedezni környezetünk szépségét, harmóniáját. Megismertetjük lakóhelyünket, értékeinket, ennek érdekében gyakori sétákat, kisebb kirándulásokat szervezünk.
- Környezetük alakításába, ápolásába a gyermekeket is tevékenyen bevonjuk. Csoportszobáinkban élősarkot biztosítunk, mely alkalmat ad megfigyelésre, gondozásra, kísérletezésre.

Az óvodánk alkalmazottai szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, a fenntartható fejlődésre, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! ne folyasd a vizet feleslegesen!)

Óvodánk nagy udvarral rendelkezik, ahol található virágoskert, levendula kert, különböző örökzöld, lombhullató, gyümölcsfás, cserjés, bokros terület. Ez lehetőséget nyújt a gyermekek számára, hogy a különböző növényekkel megismerkedjenek, azok gondozásában részt vegyenek, és az évszakok váltakozása során bekövetkező változásokat megfigyelhessék.

Valamint a növények között élő állatokról, rovarokról, madarokról tapasztalatot gyűjtsenek. Igyekszünk felkészíteni őket a „nem szeretem” állatok megismerésére is. Így gazdagodik növény –és állatfaj ismeretük, naponta megtapasztalhatják a növények között megtelepedő élőlények jellemzőit. A kertben végzett munka – közös tevékenység, közösség alakító hatású.

A környezet megismerése során sok lehetőség adódik a matematikai tapasztalatok szerzésére. Összehasonlításokat végzünk mennyiség, forma, szín, súly, méret alapján, válogatunk, csoportosítunk. A gyermekek megismerik a téri irányokat, relációkat, számlálnak, sorba rendeznek. A szabad játékok során elsajátított gondolkodási műveletek egyben matematikai tapasztalatokat is jelentenek. Élményszerű tapasztalatgyűjtés útján ismerkedünk meg a magasság, szélesség, hosszúság, alátámasztás fogalmával, színek kombinációk, sorozatok sajátosságaival, a szimmetria jelentésével, a látható környezet elvonatkoztatható általánosításaival, szabályszerűségeivel.

Feladatunk még:

- A környezeti kultúra és gondolkodás, természetszeretet kialakítása.
- A tapasztalatok, élmények segítsék elő a gyermekek érdeklődésének felkeltését, fokozzák a természet szeretetének és megbecsülésének érzését.
- Ismereteiket, alkotó módon tudják használni a környezetükben való biztonságos eligazodásban, vegyék észre az egészséges környezet és a saját egészségük közötti ok-okozati összefüggéseket.
- Olyan feltételek, eszközök megteremtése, melyek lehetővé teszik minél több tapasztalat szerzését a természetben, a környezetben.
- A gyermekek a megfigyelés, a tapasztalatszerzés alapján ismerjék és értsék meg a valóságot a maga egészében.
- Ismerni kell a családi hátteret, a társadalmi, környezeti tényezőket, a gyermekek szokásrendszerét. Néphagyományok, a családi tárgyi kultúra beépülését, értékeinek megismertetését.
- Lehetőség szerint a foglalkozások az eredeti környezetben történjenek a gyermekek folyamatos tevékenykedtetésével.
- A természetvédelmi és környezetvédelmi alapismeretek során tudatosítjuk, hogy a tiszta levegő és a tiszta víz nélkül nincs élet. Jó ha tudják, hogy az élővilág védelmének érdekében, védelem alatt áll a Föld, a víz, a levegő, a táj, az élővilág, a településünk környezete.

A felnőttek ennek érdekében világnapokat hoztak létre:

Állatok világnapja: október 4.

Víz világnapja március: 22.

Föld világnapja: április: 22.

Madarak és fák napja: május 10.

Környezetvédelmi világnap: június 5.

- A gyermek lételeme a játék, a játékon keresztül próbáljuk megtanítani őket a természet szeretetére, védelmére. Törekszünk arra, hogy önként vállalt tevékenységek során szerezzék meg ismereteiket, érezzék jól magukat, érdeklődjenek, kérdezzenek. Maguk tapasztalják meg, hogy minden érték, ami a természetben van.
- Gyűjtjük a természet kincseit (kavicsok, magok, levelek, fakérgék, csigaházak, tollak, kőzetdarabok), majd ezeket feldolgozzuk főként a hidegebb hónapok beköszöntével.
- Környezetbarát szokásokat alapozunk meg: takarékoskodunk a vízzel, árammal, papírral.
- Látogatásokat szervezünk különböző munkahelyekre (tűzoltóság, rendőrség, posta, kereskedelem, egészségügy, vagy egyéb szülői munkahely).
- Szem előtt tartjuk a közlekedésre nevelés fontos szempontjait, a helyes viselkedést - közlekedési morál megalapozását (udvariasság, idős emberek megsegítése stb.). A helyes közlekedés szabályait megismertetjük és gyakoroltatjuk a gyermekekkel, sétáink, kirándulásaink során, valamint játék közben az óvoda udvarán a kerékpárokkal, motorokkal, rollerekkel, gyalogosan.
- Változatos tevékenységeken keresztül megtapasztaltatjuk a napszakok, évszakok változását. A természet szépségét és állandó körforgását.
- Tapasztalatot gyűjtünk az orvos, a védőnő, a betegellátás feladatairól, gyógyszerek használatáról, balesetvédelemről. Ennek érdekében minden évben látogatást teszünk, az Egészségházba, gyógyszertárba, illetve vendégségbe hívjuk a védőnőt, aki előadást tart a gyerekeknek.
- Megtanítjuk a gyermekekkel testrészeiket megnevezni, ismerni és gyakorolni a tisztálkodást valamint érzékszerveik nevét, funkcióit, védelmét.

- Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeiknek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

A fenntartható fejlődés érdekében alakítjuk a gyermekek szokásrendszerét, viselkedési formát, életmódot, gondolkodást, az élő és élettelen környezettel való együttélést.

Életformára, környezettudatos, természetbarát magatartásra magával a mindennapi élettel tudunk nevelni. A közvetlen élményeken, meg tapasztalásokon alapuló tevékenység hatására fejlődik majd a gyerekek érzékenysége és alapozódik meg a természettel együtt élni tudó és a környezetet védő ember szokása.

A környezetünk megismertetésével lehetőséget adunk a nemzeti kultúra értékeinek, közvetítésére is, hazaszeretetre, nevelésre, magyarságtudat alakítására.

Ünnepek és hagyományörzés formájában közvetítjük az egyetemes nemzeti kultúra értékeit.

Környezetvédelemre nevelés az óvodánkban

A gyermekek környezeti nevelése az egész nap folyamán jelen van, beépül az óvodai élet minden mozzanatába, valamennyi tevékenységbe. A foglalkozások egy részét természeti környezetben tartjuk. Törekszünk a tevékenységek alkalmával tapasztalatszerzésre ösztönző, harmonikus, jókedvű légkört biztosítani. Folyamatos és alkalmi megfigyelések motiválásával érjük el, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetünk rejtelseit, és ébren tartjuk vele kíváncsiságukat. Kísérletek segítségével tárjuk fel az ok – okozati összefüggéseket. A környező világ tevékeny megismerésére irányuló témaköröket a szűkebb és tágabb környezet vonatkozásában dolgozzuk fel.

Az óvodapedagógus segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Fenntarthatóság folyamata

Nem lehet elsajátítani „elmondás” alapján, csak átéléssel. Törekszünk arra, hogy az ismeretek valódiak, reálisak legyenek, és a korosztálynak megfelelőek. Az óvodai élet jó példát adhat szülőknek, gyerekeknek egyaránt. A környezeti nevelés nemcsak a pedagógiai folyamat által, hanem az egész óvodai életvitel révén valósulhat meg. A környezethez, élőlényekhez, gazdálkodáshoz való viszonyulás példaadása fontos. A kert, az udvar, a hulladékkezelés, a

vízzel és energiával való ésszerű takarékoság, a természetes anyagok használata egyaránt pedagógiai eszköz lehet. A fenntarthatóságot segítő megoldások keresése elvezet a tervszerű, és következetesebb megvalósítási módok, a környezettudatos magatartás megalapozása felé.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- Tudja, hol lakik, mi a pontos címe,
- Tudja saját és szülei nevét,
- Ismerje szülei foglalkozását,
- Tudja óvodánk nevét,
- Ismerje a bemutatkozás szabályait,
- Tudjon különbséget tenni évszakok között,
- Tisztában van az évszakoknak megfelelő időjárási jelenségekkel,
- Ismerje a napszakokat,
- Rendelkezzen elemi közlekedési ismeretekkel,
- Ismerje, szeresse, és óvja településünk természeti értékeit,
- Csoportosítani tudja a járműveket, aszerint, hogy hol közlekednek,
- Közvetlen környezetét ismerje, eligazodjon benne, tisztában legyen a saját maga körüli teendőkkel,
- Ismerje a növény- és állatvilág gyűjtőfogalmához tartozó pár növényt és állatot,
- Ismerje a növényápolás és állatgondozás egyszerűbb feladatait,
- -Ismerje az őt körülvevő és a tágabb környezetében levők munkáját,
- -Ismerjen néhány foglalkozási ágat.

Zöld óvoda vagyunk

2006-ba nyertük el először a Zöld óvoda címet, azóta még kétszer.

A cím elnyerésének feltételeként az óvodának mindig az elmúlt három évre vonatkozóan igazolnia kellett, hogy hatékony tevékenységet fejtett ki a korszerű környezeti nevelés céljainak elérése érdekében és a minősítés elnyerését követően is folyamatosan teljesíteni tudja a zöld

óvodával szemben támasztott kritériumrendszer feltételeit. 2016. decemberében elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet.

Tevékenységek, amit a Zöld óvoda jegyében végzünk:

Csoportok kialakítása

- gyermek-és természetbarát jegyek érvényesítése,
- élhető és élvezhető legyen, virágok, növények és színeik megjelenése,
- növényápolás, állatgondozás (halak),
- természetsarok kialakítása,
- illóolajok használata.

Óvoda udvarok kialakítása

- biztonságos játékeszközök biztosítása, többféle mozgásforma végzéséhez,
- megfelelő, nem mérgező növények ültetése,
- többféle talaj kialakítása: sík, lejtős, füves,
- kerékpározásra, motorozásra alkalmas hely biztosítása,
- pancsolás, árnyékolás biztosítása nyáron,
- ivókút biztosítja a folyamatos vízellátást az udvaron.

Kiskert kialakítása

növénygondozás, növény fejlődésének nyomon követése,

gyermek méretű kerti szerszámok használata,

tavaszi közös virágültetés és ápolás balkonládákba.

Létrehoztuk az óvodánkba

Komposztálót.

Papírgyűjtési lehetőséget biztosítunk.

Takarékoskodunk a vízzel, árammal.

Kirándulásokat szervezünk a természetbe, látogatásokat az épített környezetünkbe

(pl.: múzeum, tűzoltóság, piac, stb.).

Kirándulások során, csak azt vesszük fel és visszük el a gyűjteményünkbe, amit a természet elenged.

Természet-és környezetvédelem kapcsán megemlékezünk a „zöld” jeles napjainkról: Állatok napja, Víz Világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja stb. melyeket beépítettünk a csoportok tevékenységrendszerébe vagy közös óvoda program keretében emlékezünk meg róla.

A környezeti nevelés szorosan összefonódik az egészséges életmódra neveléssel.

Ezt az alábbi tevékenységekkel valósítjuk meg:

Zöldség-és gyümölcsfogyasztás a szülők támogatásával rendszeresen.

Az egészséges táplálkozás érdekében igyekszünk kiszorítani az egészségre káros összetevőkből készített ételeket, italokat (chips, édességek, cukros italok).

A csoportokban gyakran készítenek gyümölcs és zöldségsalátákat, törnek és kóstolnak olajos magvakat, aszalt gyümölcsöket.

Madárbarát óvoda vagyunk

Madárodúk kihelyezése, lehetőleg úgy, hogy a csoportszobák ablakaiból is rájuk lehessen látni.
Megtelepülő fajok: cinege, mezei veréb, házi veréb, rozsdafarkú stb.

Madáritató kihelyezése, az itatóban friss víz biztosítása, télen a jég eltávolítása.

Télen rendszeres madáretetés, karácsony környékén madárkarácsonyfa készítése az udvarunk lakóinak.

A madarak viselkedését, szokásait, a róluk való felelősségteljes gondoskodást tapasztalhatják meg a gyerekek a mindennapokban.

Célunk az általunk gondozott madarak megfigyelése, segítségünkkel azonosítsák be őket.

Környező világ tevékeny megismerése

Matematikai tartalom:
(1.2.,1.4., 2.3.)

A matematikai nevelés komplex formában az óvodai élet egészén belül a gyermek észlelésére, érzékelésére és megismerési vágyára épülve valósul meg. Feladatunk, hogy lehetővé tegyük a gyerek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre. A gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósulhat meg:

A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alak, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása valósul meg. (A mindennapi élet matematikája)

- utánzásos, minta-modellkövető,
- spontán játékos tapasztalatszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelésre,
- gyakorlati problémafelvetésre és feladatmegoldásra,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatokra épülő,
- az óvónő által kezdeményezett tevékenységi formákban.

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben is alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul az ítélőképessége, fejlődik tér-, sík és mennyiségsszemlélete. A tapasztalatszerzés igen jelentős mértékben a környezet felfedezése, megismerése során alakul és tudatosul. A matematika az emberi környezetben jelen van, így az ilyen tartalmú tapasztalatok szerzése a külső világ felfedezésével párhuzamosan zajlik. Érzékelve, cselekedve, megfigyelve, észlelve, emlékezve, elképzelve, gondolkodva sajátít el, ismer meg és fedez fel dolgokat a kisgyermek. A gyermek már az óvodába kerülés előtt felfigyel a dolgok mennyiségi és minőségi összetevőire: Érdeklődéssel fordul a matematikai információk

felé. Fontos, hogy a gyermekkorban a család által nyújtott matematikai ösztönzéseket időben kövesse a tudatosabb óvodai nevelés, a gyermek egyenletes fejlődését biztosító módszerekkel.

A matematikai nevelés terén két életkori szintet jelölünk meg:

Az első szint: bevezetés a matematikába, - általában a gyermek 3-4 életéve.

Feladata: a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása. Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek során a korábbi matematikai benyomásait rendszerezzük, tapasztalatait szélesítjük.

A második szint: Az intenzív fejlesztés szakasza, az 5-6-7 életévben.

Feladata: Szükséges tapasztalatok megszerztetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítására törekszünk. Bármilyen gyakori is a játékban és egyéb tevékenységekben szerzett, belső érdeklődésből fakadó tanulás, a gyermek ebben a korban egyre gyakrabban igényli és képes is kisebb-nagyobb csoportban az óvodapedagógus által irányított formában a mélyebb és sokoldalúbb összefüggések feltárására. 5-6-7 éves korban az óvodapedagógus és a társak jelenléte mobilizálja a gyermek tanulási vágyát, tudását, viselkedésének és magatartásának tartalékait, ezért ebben a korban már szükség van a matematikai tapasztalatok összegyűjtésére, rendszerezésére, következtetések levonására, elvonatkoztatására is. Az óvónő által kezdeményezett tevékenységek alkalmat adnak arra, hogy a korábban mozaikszerűen megszerzett benyomásokat rendszerezzük, a megfigyelések, tapasztalatok körét szélesítsük és mélyítsük. Azt, hogy a matematikai nevelés tartalmából melyiknél elégedhetünk meg a játék időben szerzett benyomásokkal, vagy mely matematikai összefüggést dolgozzuk fel, az óvodapedagógus dönti el.

A nagycsoportos korú gyerekekkel az év második felétől a szervezeti keretek rugalmas alkalmazásával tevékenykedünk. Játékos módon fejlesztjük képességeiket.

A nagycsoportosok már jobban igénylik, és időnként szükség van arra, hogy a játékos matematikán kívül csak velük foglalkozzon az óvodapedagógus, félrevonulva, játékosan jobban el tudjanak mélyülni egy-egy témakörben. Ezt nagyon élvezzük, hiszen csak velük foglalkozik ilyenkor a pedagógus, sokkal több figyelmet kapnak és ez a gyermek számára örömforrás. Ezen kívül lehetőséget biztosít a differenciált fejlesztésre, szem előtt lehet tartani az egyéni képességet, egyénre szabott feladatokat lehet adni. Kis csoportokban dolgozva maximálisan figyelembe tudjuk venni a gyermekek egyéni munkatempóját.

Ebben a helyzetben fejlettségükhöz tudjuk igazítani a tevékenységeket. Ezek a játékok manipulációs és mozgásos játékokból állnak össze. Ezt próbáljuk a projekthez igazodva komplex módon megvalósítani. Énekekkel, verssel, mozgással tesszük még érdekesebbé a tevékenységet. Változatos, sokféle szabályjátékot tanítunk a gyerekeknek, amivel a térformákat, irányokat, számosságot és más egyéb matematikai tartalmú ismeretet sajátítanak el. A „Mi változott meg”, „Mi van a zsákban”, „Keresd meg a párját”, „Folytasd a sort”, stb. játékok évek óta bevált módszerek. A tevékenykedés során nem az a lényeg, hogy milyen eszközöket használunk, hanem, hogy egy adott témakört hogyan adunk elő. A lényeg, hogy játékos, mesés keretben hozzuk közel a gyerekekhez, így ők is élvezni fogják.

Alapvető követelmény a játékoság, a cselekvő részvétel.

Cél: Megteremteni annak lehetőségét, hogy tevékenykedés, cselekvés során fejlődjenek gyermekeink képességei, alakuljon ki bennük pozitív viszony a későbbi matematikához úgy, hogy közben többször megélhetik, átérezhetik a felfedezés, a rátalálás, felismerés, a tudás örömét. A matematikai nevelés tartalmának szoros kapcsolatban kell lennie az életre neveléssel.

Az óvodapedagógus feladatai a matematikai nevelés terén:

Az óvodapedagógus feladata olyan eszközök, és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését, és természetes élethelyzetekben is lehetővé teszi számukra a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését. Az élet nyújtotta természetes szituációk keresése és felhasználása a matematikai nevelés céljainak megvalósításában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Képesek az óvónő kérdéseit, gondolatát megérteni, követni.
- Matematikai jellegű helyzetekről, problémákról saját gondolatukat elmondják, egymás állításának igazságát megítélik.
- Szívesen vállalkozzanak a problémák megoldására.
- Képesek sorok folytatására, sorba rendezésére, válogatására.
- Ismerik a sorszámlálást.
- Helyesen használják az összehasonlítást kifejező szavakat: hosszabb, rövidebb, több, kevesebb stb.
- Tudnak mennyiségeket összemérni, egységekkel mérni.

- Tudnak párosítani.
- Elrendezéssel, bontással állítanak elő ugyanannyit, többet, kevesebbet.
- Tudnak másolással, a mintával megegyező alkotásokat kirakni.
- Képesek sík és térbeli alakzatok szétválogatására, egyszerű tulajdonságok megnevezésére.
- Tudnak térben tájékozódni. Ismerik az irányokat, értik és követik a kifejezéseket.
- Ismerik a névutókat.

Munka jellegű tevékenységek
(5.4., 5.5., 5.10., 6.3.)

*"Dolgozni csak pontosan szépen,
ahogy a csillag megy az égen,
úgy érdemes."
(József Attila)*

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység - az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás. A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Helye a nevelés folyamatában:

A gyermeki munka önként, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a munka és a munka jellegű játékos tevékenység, melynek tartalma az önkiszolgálás, a naposi munka, az alkalmi megbízatások teljesítése, segítség az óvodapedagógusoknak és a dajkáknak, valamint az udvari és kerti munka, alkalmi és időszakos növénygondozás, haletetés a csoporttársakkal együtt és értük.

A munka célra irányuló tevékenység, külső késztetés, többnyire külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, felelősség- és kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli.

A munka elvégzését külső szükséglet indokolja, a gyermekeknek valamit teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások egyaránt tapasztalják.

A munka végzése közben megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek a természeti és társadalmi környezetükről. Minden munkatevékenység újabb tapasztalatok forrását jelenti.

Célja:

A gyermekek fokozatosan tapasztalják meg a munka örömét, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert. Munkavégzés közben alkalmazkodnak egymáshoz, megbecsülik egymás munkájának eredményét, fejlődnek közösségi kapcsolataik, alakul feladattudatuk, felelősségérzetük.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Teremtsük meg a nyugodt légkört, ismertessük meg a gyermekekkel a munkafogásokat, a munkavégzés technikáit, amelyek a munkavégzéshez nélkülözhetetlenek.
- Tudatosan szervezzük meg a gyermeki munkát, a gyerekekkel való együttműködést.
- Az egyes munkafolyamatokat fokozatosan vezessük be.
- Biztosítsuk a gyermekek tényleges tevékenységét, aktivitását.
- Biztosítsuk a munka állandóságát és folyamatosságát.
- Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni sajátosságait.

- Az óvodapedagógusok a gyermek munkáját saját magához mérten értékeljék.
- Ösztönözzük a gyermekek önértékelésének kialakulását, igény szintjének növekedését.
- A munka a napi tevékenységek részét alkossa, soha ne legyen büntetés.
- Azokat a munkákat, amelyekre képes, nem végezzük el helyette!
- Törekedjünk arra, hogy a szülő is értse, mennyire fontos a gyermek munkájának tiszteletben tartása.
- Tudatosítsuk a gyermekkel azokat az eltérő sajátosságokat, amelyek a munkát a játéktól megkülönböztetik.
- Erősítsük a munka iránti pozitív érzelmeket a gyermekben.
- Fejlesszük a munkavégzéshez szükséges attitűdöket, képességeket és készségeket.

Olyan munkavégzéshez szükséges képességek alakítására adunk lehetőséget, mint rendszeresség kötelesség és felelősségvállalás, illetve feladattudat, kitartás, stb.

A fejlesztés tartalma:

- Részt vesznek a terem és az udvar rendben tartásában.
- Segítenek a foglalkozások eszközeinek kiosztásában és összeszedésében.
- Bekapcsolódnak a csoportszoba szépítésébe, ünnepek előtti díszítésébe.
- Segítenek a terem, mosdó, öltöző rendjének megtartásában, a játékok helyrerakásában.
- Alkalomszerűen sütnek, főznek, befőttet, savanyúságot, illetve apróbb ajándékokat készítenek.
- Bekapcsolódnak a növények gondozásába, madáretetésbe. Tavasszal ágakat hajtatnak, magokat csíráztatnak.
- Segítik egymást öltözésben, egyéb tevékenységben.
- Teljesítik a felnőttek megbízásait.
- A munka folyamataiban aktívan részt vesznek és naposi teendőket is ellátnak.

A munkafajták helyszínei:	A munkafajták lehetőségei
Épületen belül:	pl. terítés, rendrakás az étkezőben, játékok helyrerakása a csoportszobában, csoportszoba díszítése, sepregetés, teremrendezés: szükség esetén székek, asztalok, szőnyegek átrendezésében való segítségnyújtás ágynemű összehajtogatása délutáni pihenő után rendrakás a mosdóban, törölközők, poharak helyre tétele rendrakás az öltözőben, cipők helyre tétele, ruhák fogasra akasztása
Épületen kívül:	pl. virágöntözés, ültetés, sepregetés, száraz falevelek összehordása, szabadtéri játékeszközök helyére hordása, lenyírt fű összeszedésében való segítség.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A napos önállóan felteszi az asztalterítőt, előveszi és kiosztja az étkezéshez szükséges eszközöket, és azokat esztétikusan elrendezi az asztalon. Étkezés után leszedi az asztalt. Rendbe rakja, és helyre viszi a mosogatásra nem kerülő eszközöket.

Összesöprögeti a morzsákat, letörli az asztalokat.

- Játékelrakás után, ha szükséges eligazítja, esztétikusan elhelyezi a tárgyakat.
- Figyelemmel kíséri, hogy a játékok a tárolóban a helyükre kerülnek-e.
- A foglalkozásokhoz, barkácsoláshoz szükséges eszközök kiosztásában önállóan vesz részt.

Az eszközöket a megjelölt helyre viszi.

- Részt vesz a csoportszoba díszítésében, rendezésében, átrendezésében.
- Vigyáz a terem rendjére.
- Minden olyan területen segít, ahol erre szükség van.
- Folyamatos feladata az udvar rendezése. Közreműködik a falevelek összegereblyezésében.
- Szívesen vállal egyéni megbízásokat.
- Munka jellegű tevékenységeket önként vállal.
- A munkavégzéshez szükséges eszközök használatát ismeri.

Módszertani alapelvek:

- A munka az óvodáskor végéig játékos jellegű maradjon.
- Tudatos, együttműködő és segítőkész óvónői magatartás.
- Egymás és a felnőtt munkájának megbecsülése.
- Feladattudat és feladattartás erősítése.
- Egyéni különbségek figyelembe vétele.
- Megfelelő idő biztosítása a munka elvégzésére.
- A munka értékteremtő tevékenysége.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás
(3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.)

*"Ne erőszakkal oktasd a gyermekeket a tanulmányokra, drága barátom,
hanem játszva tanuljanak, már csak azért is,
hogy könnyebben megfigyelhesd, milyenek mire van hajlama."*
(Platon)

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése. A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

Ez az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, séták alkalmával, az óvodapedagógusok által kezdeményezett játékos komplex párhuzamos tevékenységekben szervezeti és időkeretekben valósul meg.

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során egyéni, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik óvodáskorban. Az óvodást a tanulásban természetes kíváncsisága, érdeklődése motiválja. A gyermekek természetes helyzetekben, tevékenységeken keresztül játékosan szereznek ismereteket.

A gyermeket tevékenységi vágya ösztönzi a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz. Felhasználja már meglévő ismereteit, kreatív megoldásokat keres, így a gyermek önmagához képest fejlődik. Folyamatosan és fokozatosan várja az együttműködést, feladattartást és az irányíthatóságot.

A tevékenységekben integrálódik a képességfejlesztés, rendeződnek a műveltségtartalmak, ismeretek. A tanulási folyamatban érzelmeket közvetítünk, az érzelmek bátor kinyilvánítására motiváljuk a gyermekeket. Az interaktív közös együttléttel, szövegértés, szövegalkotás megalapozásával fejlesztjük kompetenciáikat.

Az ismeretszerzés óvodánkban komplex formában történik:

- szokások alakítása, utánzással modellkövetés és magatartásformák fejlesztése,
- spontán, játékos tapasztalatszerzés,
- cselekvésen alapuló tanulás,

- gyermeki kíváncsiságra épülő ismeretszerzés,
- tapasztalatszerzés, megfigyelés, felfedezés,
- problémamegoldás fejlesztése

Mindig tartalmaz választási lehetőséget, amely a gyermek egyéni érdeklődésére épít, és lehetőséget ad a szabad önkifejezésre.

Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyerekek személyiségének kibontakozását.

A különböző motiváló hatásokat megfelelő módon használjuk ki a gyermeki önfejlődés inspirálására. Támogatjuk az eltérő szükségletű gyermekeket az eltérő tanulási stílusok érvényesülésében.

Ilyen módon biztosítjuk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a differenciálást, az érzelmi légkört, a játék elsődlegességét.

Az általunk alkalmazható projekt módszer jellemzői:

A cél nem elsősorban a tanulás, hanem életre és tapasztalásra nevelés, valamilyen konkrét produktum létrehozása.

- 1./ A tanulás, mint kísérő eszköz van jelen a produktum elérésére irányuló tevékenységekben.
- 2./ A gyermekek aktív részvételére és érdeklődésére épülő együttműködési forma.
- 3./ A konkrét mindennapi életből vett problémákat közösen oldjuk meg, miközben a gyermekek saját elképzelései is megvalósulnak.
- 4./ A központi téma mindig tevékenységekben vagy tevékenységek sorozatában valósul meg.
- 5./ A tevékenységekbe integrált műveltség tartalmak sokoldalú tapasztalatok során épülnek be a gyermeki tudatba. A megismerés fő forrása közvetlen tapasztalás legyen, amely így maradandó tudást biztosít.
- 6./ A témahét feldolgozása egyszerre hat a közösségre és az egyénre, mert közös tervezéssel, végrehajtással, ellenőrzéssel együttműködésre, összedolgozásra, munkamegosztásra, kooperativitásra sarkalja a gyermekeket. Ugyanakkor lehetővé teszi, hogy mindenki „teszthez álló feladatot” válasszon magának.

Célok:

- A gyermek mindazon készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, ami az embert egész életén keresztül segíti a tanulásban és az életben való érvényesülésben:
- -önállóság, aktivitás,
- -érdeklődés, figyelem, kitartás, pontosság, emlékezet,
- -feladattudat,
- -értékelés, -tervezés,
- -problémaérzékenység, problémamegoldás, kreativitás,
- -kommunikáció,
- -kooperáció,
- -érzékelés, észlelés, képzelet
- -gondolkodás
- -alkotóképesség
- A gyermekek egyéni fejlettségére épülő differenciált személyiségfejlesztés, amely a szerényebb szociokulturális háttér miatti hiányosságok pótlását és a fejlettebb gyermekek támogatását egyaránt biztosítja.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvodai tanulást cselekvésre, konkrét tapasztalatszerzésre építjük. A tapasztalat és ismeretszerzés folyamatát a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva irányítjuk.
- Biztosítjuk az ösztönző környezetet valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet, kreativitás fejlődéséhez.

Fontos, hogy a tanulás folyamatában kiépítsük az óvónő és a gyermek közti érzelmi kapcsolatot, a tanulást segítő légkört.

- Az eredményes tanulás érdekében törekszünk arra, hogy a gyermek kíváncsiságát, tevékenységi vágyát kielégítsük. Ösztönözzük szellemi aktivitásra a gyermekeket, teremtsünk

számukra problémahelyzetet. Hagyjuk, hogy átéljék a probléma felfedezésének és megoldásának örömét.

- Segítsünk abban minden gyermeket, hogy önmaga lehetőségeihez képest optimálisan fejlődjön. Építsünk a gyermek spontán szerzett tapasztalataira, ismereteinek bővítésére, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlására.
- Biztosítsuk a tanulás tapasztalatszerző, képességfejlesztő, ismeretközvetítő hatásának érvényesülését. Törekedjünk arra, hogy a gyermekek a tárgyakat, jelenségeket természetes környezetükben ismerhessék meg.
- Az eszközök kiválasztásánál ösztönözzük a gyermekeket az érdeklődésre, aktivitásra, gondolkodási műveletek alkalmazására, a probléma felismerésére, megoldására.
- Lehetőséghez mérten a nyári hónapokban is tegyük lehetővé, hogy a gyermekek énekelhessenek, mozoghassanak, mesét, verset hallgathassanak, beszélgethessenek környezeti eseményekről, jelenségekről, és az őket érdeklő dolgokról.
- Saját élményű tanulás során biztosítsuk a fejlesztési tartalmak komplexitását és a differenciálást.

A gyermek tevékenységei:

- Az érzékszerveik segítségével cselekvéses tapasztalatokat szereznek tárgyairól, dolgokról.
- Elmesélik környezetük eseményeit, jelenségeit, egyéni élményeiket.
- Megfigyelik az őket körülvevő világot, kialakul tér-és idő észlelésük.
- Önkéntelen figyelmük szándékos és tartós figyelem felé halad, megfelelő érzelmi motiváltsággal kellő ideig tart.
- Ismereteket, tapasztalatokat szereznek környezetükről.
- A sokoldalú tevékenységük során formálódik és tökéletesedik megfigyelőképességük.
- Kérdeznek, véleményt nyilvánítanak, feladatokat oldanak meg, problémákat fedeznek fel.
- Egyéni munkaformában, saját elképzeléseik alapján-önállóan oldanak meg feladatokat.

- Csoportos tevékenység közben összehangolják tevékenységüket, egymást segítve tanulnak.

Módszertani alapelvek:

- A tanulás játékos jellege domináljon.
- A fejlődés egyéni ütemének figyelembe vétele.
- A tapasztalatszerzés természetes körülmények között történjen.
- Az önállóság támogatása a tanulási folyamatokban.
- A feladattudat, feladattartás kialakítása.

A fejlődés jellemzői óvodás kor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

9.Kiemelt figyelmet igénylő gyermek integrált nevelése

(4.5.,4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 5.2., 6.2.,)

Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek:

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a)különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa)sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab)beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac)kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b)a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek fogadását is vállalja.

E miatt figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek lehetnek. Fejlődésbeli sajátosságaik miatt a képességek módosulhatnak. Egyéni képességeikhez mérten határozzuk meg a pedagógiai szükségleteket.

Feladatunk:

Az intézmény alkalmas legyen a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására. A gyermekek megfelelő elhelyezése a szakértői bizottság szakvéleménye alapján (lehetőleg csoportonként 1-1 gyermek).

Szakemberek:

Speciális szaktudással rendelkező szakember bevonása a nevelő-oktató tevékenységbe. Szakvélemény alapján kiemelt fejlesztési feladat meghatározása. Minden fogyatékos típusnak megfelelő szakember igénybevételére törekszünk. Gyógypedagógusok alkalmazása a

fogyatékoság típusoknak megfelelően. Indokolt esetben pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztens alkalmazása, bevonása a munkában.

Fogyatékos személy: az a személy, aki tartósan vagy véglegesen olyan érzékszervi, kommunikációs, fizikai, értelmi, pszichoszociális károsodással – illetve ezek bármilyen halmozódásával – él, amely a környezeti, társadalmi és egyéb jelentős akadályokkal kölcsönhatásban a hatékony és másokkal egyenlő társadalmi részvételt korlátozza vagy gátolja.

1998. évi törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról szerint a fogyatékos személynek joga, hogy állapotának megfelelően és életkorától függően korai fejlesztésben és gondozásban, óvodai nevelésben vegyen részt a vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint.

Abban az esetben, ha az – az e célra létrehozott szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint – a fogyatékos személy képességeinek kibontakoztatása céljából előnyös, a fogyatékos személy az óvodai nevelésben a többi gyermekkel együtt – azonos óvodai csoportban – vesz részt.

A fogyatékos személy óvodai nevelését ellátó óvodát a szülő választja ki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján.

Sajátos nevelési igényű gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzd. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el a megfelelő fejlettségi szint.

A sajátos nevelési igényű gyermekek intenzív megsegítésének, többirányú kezelésének, integrált óvodai nevelésének problémája az utóbbi időszakban egyre hangsúlyosabb kérdésként vetődik fel. A korai felismerés és fejlesztés gondolata a nemzetközi és hazai köztudatban egyre fokozottabban szerepet játszik, hatása a törvényi változásokban realizálódik.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének felvállalásával kielégítjük a körzetünkben élő gyermekek szükségleteit.

Helyzetkép:

Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermek

-sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

SNI-s gyermek felvétele esetén gyógypedagógus segítségét kell kérnünk e gyermekek fejlesztéséhez. Intézményünkben a fejlesztés oly módon valósulhat meg, hogy a fogyatékkal rendelkező gyermeket rövid időre kivonjuk a csoportból, amikor a gyógypedagógus, illetve a logopédus végzi a fejlesztését. A csoporton belüli foglalkoztatás során a részképességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a megfigyelések alapján egyénre szabott korrekciós tervet dolgozunk ki, melyet a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal és a logopédussal egyeztetünk. Ezeknél a gyermekeknél még hangsúlyozottabb szerepet kap az egyéni bánásmód elve. Óvodánk a szeretetteljes, családias, a gyermekek számára biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkört tartjuk fontosnak, ahol a képességeinek megfelelően tud fejlődni.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek:

aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás Nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek esetében a fejlesztőpedagógus diagnosztizálja a problémát, fejlesztési programot készít és nyomon követi a gyermekek fejlesztését.

Helye a nevelés folyamatában:

A felnőtt társadalom csak akkor válik elfogadóvá, ha a szociális tanulás már gyermekkorban elkezdődik. Ezen a ponton kapcsolódik a fogyatékkal élők társadalmi integrációja az oktatáshoz. Az esélyegyenlőség felé tett első, legfontosabb lépés az együttnevelés.

A csoportelosztás során figyelembe vesszük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számát, törekszünk arányos elosztásukra.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek társadalmi megbecsülésének kérdése gyermekkorban kell, hogy kezdődjék, az egészséges kisgyermek az óvodába bekerülve szerzik első benyomásait fogyatékos társairól. Ha velük együtt, egymást megbecsülve, egymást nem zavarva nevelkedhetnek, akkor a felnőttkori társadalomban élés számos problémája már eleve megoldható, megelőzhető.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. Az óvodai nevelési év első napjától kezdődően a fejlődését biztosító, fejlesztő felkészítésben kell részt vennie.

Amennyiben a gyermek tankötelezettségét sajátos nevelési igénye miatt nem tudja teljesíteni, attól az évtől, amelyben az 5. életévét betölti, a képzési kötelezettség a tankötelezettség fennállásának végéig tart, idejének meghosszabbításáról a szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt.

A sajátos nevelési igényű gyermek szüleinek joga és kötelessége:

A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban történhet.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez a következő feltételek szükségesek:

- a) a gyermek külön neveléséhez a fejlesztő nevelés-oktatáshoz, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez szükséges speciális fejlesztési és nevelési terv
- b) egyéni előrehaladású neveléshez, integrált óvodai neveléshez, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz speciális fejlesztési és nevelési terv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.
- d) az intézmény befogadó attitűdje,
- e) hatékony pedagógiai tevékenység,
- f) a különleges gondozáshoz szükséges alapvető, tárgyi feltételek biztosítása,
- g) Fejér Megyei Szakszolgálattal együttműködés,
- h) Az intézmény dolgozóinak részéről több figyelem, empátikusabb magatartás.
- i) Pedagógusi attitűd: nyitottság a szakmai megújulásra. A nevelés-oktatás differenciálása, egyénre szabott feladatok készítése.

A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

A gyermek, tanuló érdekében az illetékes tankerületi központ kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Az illetékes tankerületi központ dönt a sajátos nevelési igény, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával, a logopédiai ellátással, illetve a szakértői véleményben foglaltakkal összefüggésben. A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt

nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult. A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés keretében valósítható meg.

A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása kell, ha

aa) az óvodai foglalkozás elsődleges célja a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése,

ab) az óvodai foglalkozás elsődleges célja az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, valamint az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell, kivéve ha az óvodai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja.

A sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat útján is biztosítható.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi

a) a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékosság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes

gyermek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A nevelés, a fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakértői véleménye. Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárást fogyatékosságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékossága, személyiségjegyei befolyásolják.

A habilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés elsősorban gyógypedagógiai kompetencia, amely kiegészül a társszakmák - pszichológiai, orvosi - terápiás együttműködésével. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékosságának, pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, pszichológus, orvos együttműködése szükséges.

Tehetségígéretetek gondozása

A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat. A Nemzeti Tehetség Program és Alap a gyermek- és ifjúságpolitikáért felelős miniszter irányítása alatt, jogszabályban foglaltak szerint működik. A Nemzeti Tehetség Program elérendő célokat jelölhet ki a köznevelési intézmények számára, és tartalmazza a feladatok finanszírozásának módját is.

Nagy Jenőné: Tehetségígéretetek gondozásának elmélete és gyakorlata

(Módszertani könyv óvodapedagógusoknak) alapján

- A Megfigyelési szempontok az óvodások legjellemzőbb speciális adottságainak felfedezéséhez a gardneri tehetségterületek alapján.
- Egyéni fejlesztési terv prevenciós, korrekciós és/ vagy tehetséggondozó feladatok megvalósításához.
- Összesítő a tehetségígéretetek azonosításának eredményeiről.
- A személyiséglapok vezetésével a gyermek mindenkori fejlettsége mellett a speciális tehetségszempontok is előtérbe kerülnek, és kizárólag nagycsoportos gyerekeknek motivációjuk, kreativitásuk és szociális fejlettségük hatására kiscsoportos formában létrejön az egyéni tehetséggondozás.

Óvodánk olyan tehetséggondozó programot kíván működtetni, amelynek célja, hogy elősegítse, és esélyt adjon a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatásának.

A programban résztvevő gyermekeknél nem a teljesítmény, hanem az új élmények szerzése a lényeg, a többi kreatív tulajdonságokat hordozó gyermekek által. A módszer komplexen szolgálja a tehetséges kreatív gyermekek haladási ütemét.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

Célunk: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségígéretetek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő

gyermekben bujkáló kiváló képességeket/. A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése.

A tehetséggyanús gyermekek kiválasztásának csak akkor van értelme, ha fejlesztésüket alapos tervezőmunka után megszervezzük és vállaljuk. Első lépésként célokat fogalmaztunk meg, melyeknek meg kell valósulni a fejlesztés során, hogy sikeresek legyünk.

Évente egy alkalommal, minden gyermeket számba véve, összegezzük a tapasztalatainkat.

Három felosztás szerint csoportosítottuk:

- Kreativitás jellemzői
- Szociális képességek jellemzői
- Intellektuális képességek jellemzői

Ezt a csoportosítást azért tartjuk fontosnak, mivel a tehetséggondozó programnak fontos összetevője. Ezek azok a területek, amelyek sarkalatosak a tehetséges gyermekek gondozásában. Hangsúlyozzuk, hogy megfigyeléseink nem csupán a kreativitásra, az értelmi szférára és a szociális képességek jellemzőire terjednek ki, hanem nagyon fontosnak tartjuk a gyermeket hajtó motivációt is.

Természetesen az óvoda gyermeknél a területek nem találhatók meg ennyire tiszta formában. Minden esetben célszerű, hogy a mindennapokban nagyfokú pedagógiai érzékenységgel, belső óvónői megérzéssel, megfigyeléssel kiegészíteni.

A kiválasztás után, óvoda szinten team megbeszélést szervezünk. Alkalmunk nyílik arra, hogy kicseréljük gondolatainkat, megtudjunk a gyermekekről minden olyan információt, ami számunkra és természetesen a gyermekek előnyére fontos lehet. Ezeket a megbeszéléseket igény szerint megismétljük.

A műhelymunka

-Feladatunk a tehetséges gyermekek alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása.

-A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, komplex személyiségfejlesztése, gondozása a művészeteken keresztül.

-Ösztönözni, motiválni kreativitásukat.

-A tehetséges gyermekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, tovább erősítése.

-Olyan munkaformákat is kidolgozunk, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; így fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik.

-A már meglévő kultúra fejlesztése különböző felkínált technikák, művészeti ágak által.

-Az óvodapedagógusok megfigyelés alapján kiválasztják a csoportjuk tehetséges gyermekeit.

Megfigyelési szempontok: - motiváltság, kreativitás, kiemelkedő manuális készség és vizuális gondolkodás, együttműködő képesség, feladat iránti elkötelezettség, tolerancia.

-Az óvodapedagógusokkal rendszeres esetmegbeszéléseket folytatunk.

-A szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba.

-Változatos, színes, differenciált témákat, technikákat ajánlunk fel a gyerekek számára más művészi területekkel - pl. zene, mozgás, drámajáték - való komplexitásra törekvéssel.

-Lehetőséget biztosítunk a műhelymunkák során a gyermekek élmény és fantáziavilágának szabad önkifejezésének, a kreativitás kibontakoztatásának.

Speciális célok a tehetséggondozásban:

- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása.

A sokféle módot megismerve későbbi érdeklődési irányait tudja alakítani. Vegyük körül őket minél több lehetőséggel, amelyekből tanulhatnak.

- Minden terület fejlesztése.

A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk a különleges, esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását.

- Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása.

A műhelymunka foglalkozásainak felépítése:

1. Motiváció, - a tevékenység kezdeményezése - érdeklődés felkeltése a verssel, zenével, mozgással

2. Ráhangolódás az eszköz- és anyaghasználatra. Közvetlen tapasztalatszerzések.

3. A műhely tevékenységei

10. A nevelési folyamat és a gyermekek fejlődésének nyomonkövetését szolgáló ellenőrzés-értékelés

Intézményünkben a nevelési folyamatok és a gyermek ellenőrzésének – és értékelésének elvei a következők:

- tervszerűség,
- folyamatosság,
- egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- nyitottság,
- a program céljainak való megfelelés,
- demokratizmus,
- együttműködés,
- objektivitás,
- fejlesztőhatás,
- partnerközpontúság,
- egymástól tanulás,
- dokumentálás.

Az ellenőrzés formái (tájékoztató, tematikus, visszatérő),

Jellege (fejlesztő, összegző),

Helyszínei és területei: (szakmai)

A gyermekek fejlődését a nevelőtestület által megtervezett, szerkesztett, elkészített, egyhangúlag elfogadott fejlődési naplóban dokumentáljuk fel évente. A szülőket gyermekük fejlődéséről fel évente fogadóóra keretében tájékoztatjuk személyes formában. Fogadóóra bármikor kérhető az óvodapedagógusok és a szülők részéről is egyaránt.

11. Gyermeki fejlődés nyomon követése

Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, abban az esetben az óvoda vezetője tájékoztatja a szülőt az Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában foglalt kötelességekről, továbbá a kötelességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint az Nkt. 72. § (4) bekezdésében foglalt jogokról.

Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – a Személyiséglap dokumentációban rögzíti.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését különböző kötelező dokumentumok, továbbá a pedagógusok által készített feljegyzések szolgálják.

-Az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekekről egyéni fejlesztési napló készül (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus vezeti).

-Minden gyermekről egyéni fejlődési napló (személyiséglap) készül az OviKRÉTA-ban

A dokumentumok vezetésének elvei:

A-rendszeresség,

-következetesség,

-egymásra épülés,

-folyamatosság,

-összehangoltság,

-tényszerűség,

-objektivitás.

A fejlődés nyomon követése

Óvodánk mérési-értékelési folyamatának megfogalmazásakor célunk a gyermekek érésének, folyamatos fejlődésének nyomon követése, minél teljesebb megismerése volt. Alapértékként vesszük figyelembe a gyermekek saját ütemük szerinti fejlődését, önmagukhoz viszonyított fejlesztését. Szem előtt tartjuk, hogy a mérések többnyire a pillanatnyi állapotot és fejlettséget rögzítik, ezért a következtetések levonásakor a lehető legtöbb meghatározó okot és szempontot igyekszünk figyelembe venni. Az óvoda nevelési intézmény jellegéből adódóan elsődlegesen a nem számosságra épülő mérési módszereket tartjuk elfogadhatónak.

Ezek:

- megfigyelés (természetes környezetben, tevékenység közben, folyamatos megfigyeléssel),
- beszélgetés (természetes környezetben, nyugodt légkörben, életkori sajátosságok figyelembe vételével),
- gyermekmunkák elemzése (családrajz, emberrajz),
- dokumentumelemzés (csoportnapló, feljegyzések, fejlesztő programok).

Komplex személyiséglapok-OviKRÉTA készítése a gyermekek személyiség fejlettségének, jellemzőinek megfigyeléséhez, regisztrálásához.

- A gyermek anamnézise: a szülő tölti ki.
- A gyermek befogadási időszakáról készült óvónői értékelés.
- A gyermek testalkati jellemzőjét regisztráló lap.
- A gyermek mozgásfejlettségét regisztráló táblázat.
- A gyermekek érzelmi és akarati életének fejlettségét vizsgáló lap.
- A gyermek szociális fejlettségének, társas kapcsolatok regisztrációs lapja.
- A gyermek értelmi fejlettségének megfigyelését regisztráló lap.
- A Szülői tájékoztatások rögzítése.

A megfigyeléseket, méréseket elsősorban a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok végzik tervezetten és objektíven, előfordulnak azonban olyan esetek, amikor külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük:

- abban az esetben, ha a gyermek folyamatos megfigyeléséből méréséből következtethető a probléma, vagy kiemelkedő képesség
- annál a gyermeknél, akinek a fejlődése eltér a korosztályának megfelelő átlagos fejlettségi szinttől,
- minden 5. életévet betöltött gyermeknél logopédiai, dyslexia prevenció, ill. fejlettségi vizsgálatot végez a logopédus.

Nevelési céljaink megvalósítása során a gyermekek teljes személyiségfejlődését nyomon követjük, a bemenetet-, folyamatot-, kimenetet mérjük, értékeljük, dokumentáljuk. A mindennapi életben szükséges készségek kialakításának várható eredményeit megállapítjuk az egyes gyerekekre vonatkozóan. Tapasztalatainkat a „Személyiséglap” fejlődési naplóban rögzítjük.

Egyéni fejlődést követő lapok – (ÓviKRÉTA)

–Anamnézis

- A gyermek fejlődését nyomon követő fejlettségmérő lapok, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig
- Szakvélemények (ha készült ilyen)
- Rajzok (ház, fa, ember)
- Kimenet mérő lapok

A dokumentáció fontos elemei még:

- Nevelési Programunkban megfogalmazott, nevelési céljainkból eredő „a fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére” elérésének mértéke
- A családdal való kapcsolattartás nyilvántartása: a családlátogatások, vagy fogadóórák időpontjának és rövid összegzésének lejegyzése.

- A nevelési évre vonatkozó szervezési feladatok – havi tervezésben.
- A tematikus tervek.
- Befogadási terv
- A szeptemberi neveltségi szintfelmérés megállapításai
- A csoport nevelési terve, neveltségi szintről szóló értékelések nevelési szakaszonként és évvégén.

Differenciált fejlesztés:

A gyermekek közötti fejlődésbeli különbségek, melyek megnyilvánulhatnak:

- Eltérő biológiai szükségleteikben (testi, idegrendszeri sajátosságaikban).
- Adottságaikban (értelmi képességeik, kifejezőkészségük terén).
- Tapasztalataikban, egyéni élményeikben.
- Mozgásigényükben (túl mozgékony; üldögélő).
- Társas magatartásukban, kontaktusteremtésükben (visszahúzódó; nyitott).
- Érzelmeikben.
- Érdeklődésükben, aktivitásukban.

Prevenációs fejlesztés

Célja: az iskolai élethez szükséges képesség- és részképesség-hiányosságok megelőzése

Mely megvalósulhat, az óvodapedagógus nevelési folyamatokba ágyazott tudatos, életkori és egyéni sajátosságokra alapozott, kezdeményezett –csoportos, vagy egyéni –fejlesztő tevékenysége során.

Korrekciós fejlesztés

Célja: már meglévő képesség- és részképesség-hiányosságok (SNI, BTMN) korrekciója, felzárkóztatás.

Ilyenkor Szakszolgálat által kiadott Szakvélemény alapján kell a fejlesztést meghatározni és megvalósítani. Ha szakvélemény (SNI esetén) meghatározza a fejlesztést végző szakember végzettségét, akkor annak értelmében a meghatározott szakember végzi a tervezést és fejlesztést.

Ha nincs meghatározva szakember, akkor a csoportos óvónők, ha van, a fejlesztő pedagógus a Fejlesztési naplót vezetve, a Szakvéleményben megfogalmazott fejlesztési területeket érintve tudatos tervezés során fejlesztik az érintett gyermeket.

Az óvodapedagógus attitűdje:

- empatis, elfogadó, támogató.
- személyre szóló pedagógiai hatások.
- értékek, erősségek hangsúlyozása és elfogadtatása.
- pedagógiai optimizmus tükrözödése a kommunikációban

Vizsgáló eljárások

Difer- vizsgálat

Diagnosztikai Fejlődésvizsgáló Rendszer

A Difer- mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket és célzott fejlesztéssel segítsük ezeket optimalizálni. Nem a gyermek teljesítményét mérjük, hanem a készség- és képesség szintjét.

1. Írásmozgás-koordináció

Az írásmozgás koordináció az a finommozgás, mely kicsiny vonalak pontos észlelésével, a szem és kéz összehangolásával a leírást szabályozza. Ahhoz, hogy a gyermek megtanuljon írni, a vonalközben tájékozódni, betűt alakítani, ennek a megfelelő fejlettsége szükséges.

2. Tapasztalati összefüggés megértés

Ebben a részben a gyermekkel közlünk egy tényt, majd kérdéseket teszünk fel, melyre ki kell következtetnie a választ. pl.: Ha esik az eső, akkor felhős az ég. Mit gondolsz, mindig esik az eső, ha felhős az ég?

A gyermek válaszai alapján logikáját, következtető képességét mérjük. Mennyire képes az összefüggéseket felismerni, a valószínűséget, vagy épp a szükségszerűséget belátni.

3. Beszédhanghallás

Ennél a résznél rajz-párokat mutatunk a gyermeknek, melyeken hasonló nevű dolgok vannak. Mondunk egy szót és neki hallás után kell eldöntenie, melyik ábra nevét mondtuk ki.

pl.: meggy-megy; olló-holló stb.

4. Tapasztalati következtetés

Ennél a résznél mondatokat kell befejeznie a gyermeknek. Mi közlünk egy állítást és utána elkezdünk egy mondatot és neki kell kiegészítenie. pl.: Vagy nem eszem sok édességet, vagy meghízom. Most sok édességet ettem, tehát...(meghíztam).

Arra vagyunk kíváncsiak, mennyire képes az adott állítás tartalmát felfogni és ebből további tényeket kikövetkeztetni. Az iskolában az egyszerű logikai sémákat használni tudó gyermek a hallott, vagy olvasott szövegeket, a tanár beszédét is könnyen megérti.

5. Relációs szókincs

A teszt képei közül kell kiválasztania a gyerekeknek, melyik szóra gondoltunk. Nyolc térbeli viszonyt kér: négy mennyiség felismerést (pl. mutasd meg, melyik képen van számtalan, páros stb.), négy cselekvést igekötővel (pl. mutasd meg, ki az, aki levág, félbevág stb.), négy időbeli helyzetet (melyik képen van tavasz, ősz stb.), és négy hasonlósági viszonyt (ki az utolsó, utolsó előtti stb.).

6. Elemi számolási készség

Ez a teszt több részből áll. Először megkérjük a gyermeket, hogy egyesével kezdjen el számolni (21-ig elég). Utána három- három egymás után következő számot kell folytatni (pl. 26, 27, 28- folytatd!) növekvő, majd csökkenő sorrendben is. Ez a rész a tízes számkörrel kezd és a száz-as számkörből is kérdez. A következő feladat: 20 db egyforma pálcikával számolgatva kiegészítés, elvevés (pl. tegyél ki ötöt, egészítsd ki hatra, egészítsd ki ezt tízre stb.). Aztán a számképfelismerés következik: képek darabszámait kell felismerni (melyik képen van tíz darab, melyiken hét, ezen a két képen mennyi van összesen stb.). Utolsóként a számolvasás részben a leírt számokat kell felismerniük, ez egészen a száz-as számkörig rákérdez.

7. Szocialitás

A mérések idején megfigyeljük a gyermek kapcsolat felvételét a mérést végző felnőttel (félénk, bátor), a feladathoz való hozzáállását (lelkes, közömbös), kitartását a feladathelyzetben (végig kitartó, hamar elfárad). Minden teszt előtt egy szociális történetet is mesélünk a gyermeknek, amiről véleményt kell megfogalmaznia (pl. Kati belevágott ollóval egy másik kislány ruhájába. Mi a véleményed erről?)

A vizsgálatot csak a megfelelő képzésben részt vett pedagógus végezheti.

A megfigyelési szempontok az óvodások legjellemzőbb speciális adottságainak felfedezéséhez

A gardneri tehetségterületek alapján Nagy Jenőné: Tehetségigérek gondozásának elmélete és gyakorlata (Módszertani könyv óvodapedagógusoknak) alapján

- A gyermek óvodapedagógusai a mindennapos tapasztalatok alapján adott szempontsor szerint pontozzák az a gyermeket.
- Egyéni fejlesztési terv prevenciós, korrekciós és/ vagy tehetséggondozó feladatok megvalósításához.
- Összesítő a tehetségigérek azonosításának eredményeiről.
- A személyiséglapok vezetésével a gyermek mindenkor-i fejlettsége mellett a speciális tehetségszempontjuk is előtérbe kerülnek, és kizárólag nagycsoportos gyerekeknek motivációjuk, kreativitásuk és szociális fejlettségük hatására kiscsoportos formában létrejön az egyéni tehetséggondozás.

12. Migráns gyermekek interkulturális nevelése

A nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok

Nemzetiség minden olyan – Magyarország területén legalább egy évszázada honos – népcsoport, amely az állam lakossága körében számszerű kisebbségben van, a lakosság többi részétől saját nyelve, kultúrája és hagyományai különböztetik meg.

Migráns gyermek az, aki, valamint akinek a családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

Alapelveink:

A migráns gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést.

Az emberi méltóság elismerése és tiszteletben tartása minden migráns kisgyermeket megillet.

Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük.

A bevándorló családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

Óvónői feladatok:

- felkészülés a gyermek fogadására.

Az óvónő felkészülése a szülőkkel és a gyermekkel való kapcsolatfelvétellel kezdődik. A későbbiekben a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatos információkat is össze kell gyűjtenie, szükség esetén utána kell olvasni. Ezek az információk hozzásegítik ahhoz, hogy jobban megértse a gyermek viselkedését, meghatározhassa a pedagógiai beavatkozás lehetséges irányait. Tanácsos ezeknek az információknak egy részét a csoportban dolgozó dajkával is megismertetni.

- az érkező gyermek empátiás fogadása.

A migráns gyermek kezdeti viselkedését meghatározza aktuális érzelmi beállítódása, és előzetes szocializációs tapasztalatai.

- a migráns kisgyermek, amikor bekerül a számára teljesen idegen környezetbe, kívülállónak, kirekesztettnek, érzi magát.
- nem érti a körülötte lévő felnőttek és gyermekek beszédét, és őt sem értik a többiek.
- fél az ismeretlentől, a változástól, a bizonytalanságtól.
- általában a család szociálisan is rászorult, ezért a többi kisgyermekhez viszonyítva, hátrányosabbnak érezheti magát.

Ezért az óvónő legfontosabb feladata:

A kezdeti időszakban, a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése. Az eltérő nyelv, szokás, viselkedés módok, étrend elfogadása. A más kultúrákról, vallásról, bőrszínről, etnikai különbözőségekről szóló életkornak megfelelő ismeretek bemutatása apró lépésekben, a gyermekek érdeklődési körét

- játék

- mese

- vers

- zene

- tánc

- figyelembe véve valósítható meg.

A migráns gyermeket segíteni kell a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

Sikerkritériumok:

- szívesen jár óvodába,
- a gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát,
- szívesen játszik társaival és a csoporttársak is keresik a társaságát,
- megérti a magyar szavak jelentését,

- szavakat, tőmondatokat képes magyarul kimondani.

13. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermeki jogok védelme: a gyermeki jogok védelmére köteles minden olyan természetes és jogi személy, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, a gyermek ügyeinek intézésével foglalkozik.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény, illetve a 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény, valamint a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései az irányadóak. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja, a gyermekvédelmi feladatok megvalósítása a nevelőtestület feladata.

Célunk:

- 2,5 éves kortól a tankötelezettség eléréséig a gyermekek érdekeinek képviselése emberi és gyermeki jogok érvényesülésének, valamint a gyermek egészséges testi
- lelki fejlődésének biztosítása.
- szegregációmentes óvodai környezetben, egyéni bánásmóddal és differenciáló pedagógiai gyakorlattal a gyerekek jövőbeli esélyeinek növelése, különösen a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
- Esélyegyenlőség biztosítása, a szociális hátrányok csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében, betartva a titoktartási kötelezettség előírásait.

A gyermek jogai:

- A nevelési és oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék
- Óvodai napirendjét életkorának megfelelően alakítsák ki (játék, levegőztetés, pihenőidő, étkezés, testmozgás)

- Biztonsága érdekében az óvodában tartózkodása ideje alatt végig pedagógus/ pedagógiai munkát közvetlenül segítő felügyelete alatt áll
- A gyerekeket közvetlen, vagy közvetett hátrányos megkülönböztetés nem érheti
- Képességének, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön
- Nemzeti, illetve etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön több szülő együttes kérése alapján)
- A gyerekek nevelése és oktatása az intézmény pedagógiai programja alapján történik,

mely szerint az ismeretek közlését, átadását tárgyilagosan és többoldalúan kell megvalósítani

- Biztosítani kell a foglalkozásokon való részvételt
- A gyerekek cselekvési szabadságát, családi élethez, magánélethez való jogát az óvoda nem korlátozhatja, de a gyerek e jogának gyakorlása közben nem veszélyeztetheti saját, illetve társai, az óvoda alkalmazottainak egészségét, testi épségét
- Nem akadályozhatja viselkedésével a többiek művelődéshez, fejlődéséhez való jogát
- A gyermek az intézmény eszközeit (játékok, foglalkozási, fejlesztőeszközök berendezéseit (bútorok, rádió, magnó) felszereléseit rendeltetésszerűen használhatja
- Életkorának és fejlettségének megfelelően a napirendben és a házirendben megfogalmazottak szerint, vegyen részt saját környezetének és az általa használt játékok, eszközök rendben tartásában.
- A gyermek a szüleitől, vagy más hozzátartozójától csak a saját érdekében, törvényes, meghatározott esetekben és módon választható el

Feladatunk:

- biztosítjuk a derűs, szeretetteljes, biztonságos óvodai életet
- intézkedéseket teszünk a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, felismerése érdekében
- hatósági eljárást kezdeményezünk a gyermek bántalmazása, súlyos elhanyagolása vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, valamint a gyermek önmaga által előidézett súlyos, veszélyeztető magatartása esetén
- együttműködünk és kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a gyermekjóléti szolgálat mellett a jelzőrendszerben szereplő partnerekkel (védőnő, háziorvos, gyermekorvos)

- felmérjük és nyilvántartásba vesszük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket
- csökkentjük a hátrányokból adódó nevelési hiányosságokat
- a szociális hátrányok enyhítése érdekében tompítjuk a társadalmi folyamatok hatására kialakuló családi funkciók sérülékenységét, hatékony pedagógiai folyamatokkal segítjük a hátrány kiegyenlítést
- biztosítjuk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, és magatartási zavarral küzdő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek integrációs nevelését
- nyomon követjük a gyermekvédelmi munkaterv és az abban megfogalmazott feladatokat
- Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, és endszeres járását.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő – óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- A gyermekeket és családjukat lehetőségeihez képest minél jobban megismeri.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket felismeri, és ha szükséges ehhez szakember segítségét kéri.
- A felzárkóztatást és tehetséggondozást segíti.
- Egyéni differenciált bánásmóddal a testi, érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődést elősegíti,
- folyamatosan ellenőrzi.
- Részt vesz az egészségügyi szűrővizsgálatokon védőnői koordinálással.
- A rendszeres óvodai látogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén az óvodavezetőnek jelzi a hiányzást.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíti.
- A szülőkkel együttműködő, partneri kapcsolatot alakít ki, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíti.
- Jó kapcsolatot tart a gyermekvédelem rendszerében érintett szervekkel, személyekkel, az óvodai szociális segítő szakemberrel.

Az alábbi esetekben fokozottan figyelemmel kíséri a gyermek testi- lelki állapotát,

ha:

- kiemelt figyelmet igényelő (SNI, BTMN, tehetséges, HH, HHH, cukorbeteg, tartós
- gyógykezelés alatt álló)
- egészségügyi problémákat tapasztal,
- nemzetiséghez tartozik,
- szülő – gyermek kapcsolata nem megfelelő,
- különleges gondozásban részesül.

Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

(4) * Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, továbbá, ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az óvoda igazgatója, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti

a) * óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot,

b) * tanuló esetén a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén – gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a gyermekjóléti szolgálatot.

(4a) * Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda, az iskola és – szükség esetén – a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket, a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

(4b) * Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tizenegy nevelési napot, az óvoda igazgatója a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.

(4c) * Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda igazgatója haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

(5) * Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

(6) A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben, tanítási évben összesen *

a) * az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén tizenegy nap

Az igazgató feladatai:

Képviseli a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja és személyes részvételével elősegíti ezek érvényesülését.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

A nevelési év elején gyermekvédelmi tervet készít

- Munkájáról évente beszámol a nevelőtestületi értekezleten. Kapcsolatot tart konkrét esetekben a Családsegítő Szolgálattal, védőnővel, gyámhatósággal, pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt kollégái tudomására hozza.
- Segíti és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodapedagógusok között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő, a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermekeket, az intézkedéseket, az eredményeket.
- Szükséges esetekben családlátogatást végez.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében.

Óvodánkban a gyermekvédelmi felelős az óvodavezető

14. Az óvoda kapcsolatrendszere

(2.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.7., 7.8., 7.9., 8.7., 8.9.)

A minél hatékonyabb működtetés érdekében kiépítjük és folyamatosan szélesítjük kapcsolatrendszerünket. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. Óvodánk eredményes működésének elősegítése érdekében megismerjük a külső és –belső partnereink tapasztalatait, véleményét, javaslatait az óvoda eddigi munkájával kapcsolatban (kérdőív, interjú, napi kapcsolattartás). A kapott javaslatok, eredmények irányt mutatnak a továbblépés lehetőségéhez, minőségi mutatóink javításához. Célunk:

Olyan bizalmi kapcsolat kiépítése, amely a gyermek fejlődése érdekében kívánatos. A szülők és más partnerek elégedettségének figyelembe vételével az igények beépülése a nevelési folyamatainkba.

Feladatunk:

- Gyakoroljuk a partneri együttműködést.

- Információs rendszerünket működtetjük (szóbeli, digitális és papír alapú)
- A helyi térségi identitás erősítése nagy hangsúlyt kapjon
- A tervezésben és a megvalósításban is fontos a helyi igények, lehetőségek és szükségletek összhangja
- A hagyományok ápolása a családdal való kapcsolatban, és a település speciális színterein is megvalósuljon (pl. Kulináris kavalkád, Idősek napja, Márton nap)

Alapelvünk:

- Együttműködés
- Bizalom
- Elérhetőség
- Nyitottság
- Információ áramoltatás

Kapcsolattartás intézményen belül

Célja a folyamatos információcsere és korrekt kommunikáció biztosítása.

Formái:

- Nevelőtestületi megbeszélések. A munkatervi feladatok egyeztetése.

Időpontja: havonta.

- Nevelési értekezletek: valamennyi óvodapedagógus részvételével.

Időpontja: nevelési évkezdés, nov., ápr., nevelési évvárás.

Munkatársi értekezletek, választások: a dolgozók nagyobb csoportját érintő kérdések megoldására. Időpontja: feladatoktól függően.

- Értekezletek.
- Az óvoda egyéb rendezvényei: munkaterv szerint.
- Egyéni beszélgetések.

- Napi kapcsolattartás: személyesen, telefonon, és elektronikus levelezés útján az aktuális feladatok megoldására.

Az óvoda szervezeti egységei közötti kapcsolattartás.

A jogszabályoknak, szakmai előírásoknak megfelelően az intézményen belül elkülönült feladatuk alapján részleges önállósággal, illetve sajátos feladatokkal rendelkeznek:

- a vezetőség
- az alkalmazotti közösség
- a nevelőtestület
- a pedagógiai asszisztens, dajkák, technikai dolgozók közössége
- a közalkalmazotti tanács

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét

– a megbízott vezetők és a választott képviselők közreműködésével – az óvodavezető fogja össze.

A kapcsolattartás formái:

- Értekezletek
- Megbeszélések
- Telefonbeszélgetések
- Elektronikus kapcsolattartás

A kapcsolattartás általános szabálya, hogy a különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi ponthoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösséget, illetve az általuk delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

Kapcsolattartás a családokkal

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, ill. a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda mindig nyitott és kezdeményező.

Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.

- Amennyiben a szülő partner ebben, meglátogatjuk a családokat. Gyermekvédelmi esetekben a családlátogatás kötelező.
- A szülők nevelési célkitűzéseinek ismeretében segítünk abban, hogy az elvárásaik reálisak legyenek.
- Tájékoztatjuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, tervezett eseményekről, programokról.
- Különös figyelemmel, tapintattal és realitással adunk tájékoztatást a szülőnek saját gyermekéről. Éreztetjük, hogy a segítőszándék vezérel bennünket.
- Családdal kapcsolatos minden információnkat diszkréten kezeljük, eleget teszünk a titoktartási kötelezettségünknek.
- Lehetővé tesszük a naponkénti rövid, lényeges közlésekre szorítkozó párbeszédet, ez azonban nem zavarhatja meg a csoport életét, nem vonhatja el az óvónőt a többi gyermektől.

- Módot adunk arra, hogy a szülő a csoportban megfigyelhesse gyermekét (óvodai ünnepségek, rendezvények kapcsán, ill. a szülő bármikor betekinthez a gyermeke óvodai tevékenységébe, ha a csoportvezető óvónőnek jelzi ezt).
- Biztosítjuk a négy szemközti beszélgetések lehetőségét szülő és a nevelő igénye szerint (fogadó óra).
- Különös gonddal készülünk fel az új gyermekek fogadására, beszoktatására, fokozott figyelmet fordítunk az otthonról jövő gyermekekre.
- Ha szükséges, lehetővé tesszük a szülőnek, hogy segítse gyermeke beilleszkedését (anyás beszoktatás).
- Bevonjuk őket a programok szervezésébe, bonyolításába, szorgalmazzuk azokon való részvételüket.
- Amennyire ez tőlünk függ, segítjük a szülő és a gyermek közötti harmónia erősítését.
- Csoportonként létrehozunk a szülői munkaközösséget (megválasztjuk annak elnökét).
- Támaszkodunk rájuk, erősítjük kezdeményező, koordináló szerepüket.

Alapelvek:

Bizalomra épülő kapcsolat kialakítása minden családdal. Egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítása.

-A gyerek fejlesztésében az óvónő támasza legyen a szülőnek.

-Családi és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.

-Egyéni igények, szokások figyelembevétele.

-Az előítéletek kiküszöbölése.

-Hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekkel szembeni különös gondoskodás.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, melyek az óvodába lépés előtt (családi napközi), az óvodai élet alatt (pedagógiai szakszolgálat intézményei, közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében, fejlődésében és fejlesztésében.

Kapcsolattartó: óvodavezető, óvodapedagógusok.

A kapcsolat tartalma: a gyermekkel kapcsolatos kérdésekben való teljes körű együttműködés.

Kapcsolattartás formái és gyakorisága:

- szülői értekezlet évi 3 alkalommal,
- családlátogatás,
- fogadóóra igény szerint,
- igény- és elégedettségmérés évente, kérdőív formájában,
- családi nap,
- óvodai rendezvények.

Külső kapcsolataink

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart:

a) egyes kiemelt intézményekkel, szervekkel:

- a fenntartóval,
- más oktatási intézményekkel,
- az intézményt támogató szervezetekkel;

b) pedagógiai szakszolgálatokkal;

c) pedagógiai szakmai szolgáltatókkal;

d) a gyermekjóléti szolgálattal;

e) az egészségügyi szolgáltatóval;

f) egyéb közösségekkel:

- az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozóival,
- a település egyéb lakosaival,
- civil szervezetekkel.

Egyes kiemelt intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás.

Kapcsolattartó: óvodavezető, óvodapedagógusok

A kapcsolat tartalma: a gyermekkel kapcsolatos kérdésekben való teljes körű együttműködés.

Kapcsolattartás formái és gyakorisága:

- szülői értekezlet évi 3 alkalommal,
- családlátogatás,
- fogadóóra igény szerint,
- igény- és elégedettségmérés évente, kérdőív formájában
- családi nap,
- óvodai rendezvények.

A fenntartóval való kapcsolat:

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

- A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.
- Nyitottak vagyunk az iskola felé, így a leendő tanítókat meghívjuk nyitott rendezvényeinkre (Anyák napja).
- A nagycsoportosokkal látogatást teszünk az iskolába, ahol megismerkedünk az iskolai élettel.
- Figyelemmel kísérjük a tőlünk iskolába kerülő gyermeket beilleszkedésének folyamatát.

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az intézmény átszervezésére, megszüntetésére,

- az intézmény tevékenységi körének módosítására,
- az intézmény nevének megállapítására,
- az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére (elsősorban a költségvetésre, költségtérítésekre, stb.),
- az intézmény ellenőrzésére: gazdálkodási, működési törvényességi szempontból,
- szakmai munka eredményessége tekintetében,
- az ott folyó gyermek- védelmi tevékenységre, valamint
- a tanuló és gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében,
- az intézményben folyó szakmai munka értékelésére.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás adása,
- írásbeli beszámoló adása,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan

Más oktatási intézményekkel és a Klebersberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerülethez tartozó helyi Kossuth Lajos Általános Iskolával való kapcsolattartás

Az intézmény más oktatási intézményekkel kapcsolatot alakíthat ki.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

- A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda legyen nyitott és kezdeményező.
- Nyitottak vagyunk az iskola felé, így a leendő tanítókat meghívjuk nyitott rendezvényeinkre (Anyák napja).
- A nagycsoportosokkal látogatást teszünk az iskolába, ahol megismerkedünk az iskolai élettel.

- Figyelemmel kísérjük a tőlünk iskolába kerülő gyermeket beilleszkedésének folyamatát.

A kapcsolatok lehetnek:

- szakmai,
- kulturális,
- sport és egyéb jellegűek.

A kapcsolatok formái:

- rendezvények,
- versenyek,
- szolgáltatások.

A kapcsolatok rendszeressége a kapcsolatok jellegétől függően alakulhat.

Az óvodából iskolába távozó gyerekek nyomon követése és a folyamatos kapcsolattartás fenntartása érdekében évente rendszeresen két alkalommal közös programot szervezünk.

- Szeptemberben a Szüreti mulatságunk délelőtti programjára visszahívjuk az első osztályosokat.
- Tanév végén egy játék napra hívjuk vissza az első osztályosokat.

Óvoda- szakszolgálat kapcsolat

(Pedagógiai Szakszolgálat, GY-M-S TKVSZRB, Családsegítő, Gyermekjóléti

Szolgálat, óvodai szociális segítő)

Szükség esetén segítséget kérünk és kapunk tőlük a HH, HHH, BTMN, SNI gyermekek fejlesztéséhez (szakértői vizsgálat).

Az óvodai szociális segítő igény esetén csoportos foglalkozásokat tart az óvodában, illetve a szülőknek igény szerint fogadóórát is tart.

Óvoda- szakmai szolgáltató kapcsolat

(Pedagógiai Oktatási Központ -POK, OH)

Pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele, pedagógiai munkát támogató szaktanácsadói hálózat igénybevétele, ingyenes továbbképzési lehetőségek.

Óvoda- egészségügyi szolgáltató kapcsolat

- Az egészségügyi szolgáltatóval kötött megállapodás alapján évente végez szűrő-és prevenciós vizsgálatokat intézményünk orvosa, mely kiegészül a védőnői szolgáltatásokkal.
- Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya/NNGYK a közegészségügyi feltételeket ellenőrzi az intézményben.
- Munka-alkalmassági orvos: évente 1 alkalommal felülvizsgálatot végez
- 1-es típusú cukorbeteg gyermekek részére speciális ellátást biztosítunk, az Nkt. rendelkezései, valamint az SZMSZ mellékletében található diabéteszes eljárásrend alapján.

Óvoda- más óvodák kapcsolat

- környékbeli óvodákkal kapcsolattartás, továbbképzések, külső hospitálások
- különböző programokon részvétel

15. Az óvoda belső ellenőrzési rendje

Minden óvodapedagógus számára fontos, hogy munkájáról visszajelzést kapjon, valamint, hogy munkájának eredményességét, hatékonyságát ellenőrizni tudja. Intézményünkben a nevelőmunka ellenőrzése az alábbiak szerint történik: (2.12., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2.)

Az óvodapedagógus:

- önmagát ellenőrzi, saját munkáját értékeli.
- A csoportban együtt dolgozó óvodapedagógusok közösen értékelik a csoportjukban végzett munkát.

Az óvodavezető:

- az ellenőrzési ütemterv alapján, a pedagógiai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében ellenőrzi, értékeli az alkalmazottak munkáját.

A fenntartó

- a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát,
- a szakmai munka eredményességét
- a gyermekvédelmi tevékenységet
- a gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket
- a köznevelési intézmény vezetőjének megbízása, kinevezése, a megbízás visszavonása, a jogviszony megszüntetésének jogával kapcsolatos, e törvényben foglalt korlátozó rendelkezések keretei között gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézmény vezetője felett.

Oktatási Hivatal:

- egységesen meghatározott kritériumok alapján vizsgálja az óvoda szakmai munkáját.

A belső ellenőrzés rendszere átfogja az óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét. Egyrészt biztosítja a minőségi munkavégzést, azzal, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténhet, másrészt fokozza a munka hatékonyságát. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése.

Nyilvánosságra hozatala:

- ☐ nevelőtestületi értekezleten
- ☐ a község honlapján
- ☐ a helyben szokásos módon (hirdetőtáblán, óvodavezetői irodában)

Hatályba lépés: 2025. szeptember 1.

Érvényességi ideje: négy évre szól

Tervezett felülvizsgálat 2029. Augusztus.31. időpontja: törvényi, jogszabályi vagy egyéb változás esetén módosulhat.

16. Legitimációs záradék

Jelen pedagógiai programot az óvoda nevelőtestülete fogadja el, amely az óvodavezető jóváhagyásával válik érvényessé. A szülői közösséget véleményezési, a fenntartót egyetértési jog illeti meg, amennyiben a módosítás után a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

A hatályba lépett programot meg kell ismertetni az óvoda azon alkalmazottaival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek.

Az óvoda pedagógiai programját az óvoda nevelőtestülete készítette. Nagyvenyim, 2025. Június.10. <i>Viziné Tibai Ildikó</i> Viziné Tibai Ildikó igazgató	Az óvoda nevelőtestülete a módosított Pedagógiai Programot 2025. Június.10.-én tartott nevelőtestületi értekezletén, 100%-os szavazati aránnyal elfogadta. Nagyvenyim,2025. Június. 10. <i>Pintér-Jámbor Viktória</i> Pintér-Jámbor Viktória nevelőtestület nevében
Az óvodában működő Szülői Szervezet a pedagógiai programban foglaltakkal kapcsolatosan –a jogszabályban meghatározott jogaival élve – véleményt alkotott. Nagyvenyim, 2025. Június.06. Kovács Eszter <i>Kovács Eszter</i> szülői szervezet képviselője szülői szervezet képviselője	
A Pedagógiai Program módosítása - 2025. szeptember 1-jei hatályba lépéssel – a magasabb jogszabályban - Nkt. 26. § (1) bek. - meghatározottak alapján a fenntartóra nem terhel többletkötelezettséget. <i>Viziné Tibai Ildikó</i> Viziné Tibai Ildikó intézményvezető Ph.	

K I V O N A T

Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testülete 2025. június 23-i soron kívüli nyílt ülésének jegyzőkönyvéből.

**Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testületének
85/2025. (VI.23.) határozata**

Nagyvenyim Nefelejcs Óvoda és Fecskefészek Bölcsőde pedagógiai programjáról

Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testülete az előterjesztés szerinti tartalommal elfogadja a Nagyvenyimi Nefelejcs Óvoda és Fecskefészek Bölcsőde Pedagógiai Programját.

Felkéri a Képviselő-testület Viziné Tibai Ildikó igazgatót, hogy a Pedagógiai Programot az óvoda honlapján tegye közzé.

Határidő: 2025. július 31.

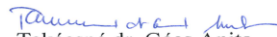
Felelős: Viziné Tibai Ildikó igazgató

K.m.f.

Vargáné Kaiser Katalin s.k.
polgármester

Takácsné dr. Gécs Anita s.k.
jegyző

A kivonat hitelül:
Nagyvenyim, 2025. július 4.


Takácsné dr. Gécs Anita
jegyző

